

**Подготовил: воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №45
«Искорка»
Бикеева Виктория Владиславовна**

Уровень сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников определен по критериям, в числе которых: ориентировка в условиях коммуникативной задачи, выбор средств, обеспечение обратной связи (исследователи: М.И. Лисина, К.М. Левитан).

Критерии сформированности коммуникативных умений:

1. Ориентировка в условиях коммуникативной задачи:

Практическая ситуация «Обложка для книг».

Ситуация «Обложка для книг» Цель: изучение взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности.

Практическая ситуация «Обложка для книги»

Цель: выявить особенности взаимоотношений старших дошкольников в совместной деятельности.

Содержание ситуации. В свободное время воспитатель предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла детям предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача детей: согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию (в зависимости от общего решения).

В ходе наблюдения за взаимоотношениями детей в этой ситуации отмечается:

- могут ли дети определить общую цель деятельности и договориться о том, что будет изображено на обложке;
- возникает ли предварительное планирование или же оно осуществляется по ходу выполнения совместной деятельности;
- какие взаимоотношения преобладают в совместной деятельности (доброжелательные, равнодушные, агрессивные);
- внимательны ли дети друг к другу, видят ли затруднения, стараются ли помочь;
- как дети разрешают споры и находят выход из конфликтных ситуаций;
- добиваются ли дети совместно поставленной цели;
- какое эмоциональное состояние испытывают после совместной деятельности.

Высокий уровень характеризуется способностью учитывать интересы сверстника как партнера по совместной деятельности. Присутствует частичное предварительное планирование, дальнейшее согласование действий осуществляется по ходу деятельности. Дети положительно

настроены, внимательны друг к другу, замечают недостатки и вместе их устраняют, проявляют терпение и взаимопонимание. Получают необходимый результат. При этом на обложке прослеживается единый сюжет: все персонажи взаимосвязаны в композиции. Дети дают общее название книге. Оценивают результат как общий и подчеркивают совместные усилия в его достижении: «У нас получилась красивая обложка. Наша книга будет о жизни тигров». Выражают желание в дальнейшем вместе придумать содержание книги.

Средний уровень. Дети принимают общую цель деятельности, решают, о каких животных будет их обложка, но детальное предварительное планирование сюжета отсутствует. Попытки согласовывать свои действия и обмениваться мнением с партнером возникают только в процессе деятельности, что приводит к трудностям в осуществлении общей цели (появляются разногласия в построении композиции на листе, в выборе средств воплощения замысла). Дети проявляют внимание к действиям партнера, пытаются помочь в случае затруднения, но в отдельных случаях излишне категоричны и критически настроены по отношению к партнеру, что приводит к нарушению взаимопонимания. Результат оценивают как общий, но при этом больше подчеркивают достоинство своих предложений и изображений на обложке, допускают замечания в адрес партнера.

Низкий уровень. характеризуется отсутствием умения согласовывать свои действия с партнером, в работе возникают конфликты интересов, взаимные претензии. В результате обложка не отражает общего замысла, выглядит как случайный набор отдельных изображений, деталей узора и пр. Дети не могут рассказать о том, что они хотели изобразить на обложке книги, у каждого свое мнение, дети негативно настроены и не хотят в дальнейшем работать вместе.

2. Выбор средств

Группа умений подбирать вербальные и невербальные средства изучалась в дидактической игре «Оживи маску».

Дидактическая игра «Оживи маску»

Цель: развивать умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение.

Игровое правило: ситуации не должны повторяться.

Ход игры: Каждому ребенку раздаются маски-настроения. Ребенок должен рассказать, что вызвало то или иное настроение. Поощряются реальные и фантастические сюжеты.

Варианты игры: детям предлагается придумать ситуацию, которая вызвала бы противоположное настроение.

3. Обеспечение обратной связи

Изучение социального статуса детей и аргументов выбора партнеров по общению проводилось с помощью социометрической методики под названием «Остров». (Данная методика представляет собой

модифицированную методику Т.А. Репиной «Секрет»). В нашем варианте дети ставились в ситуацию вербального выбора. Каждому ребенку предлагалось назвать детей своей группы, с кем бы он (она) хотел(а) остаться на необитаемом острове, при отсутствии взрослых, игрушек и других предметов: «Представь себе, что ты вдруг остался на необитаемом острове. Вокруг нет никого из взрослых, нет игрушек, книг. Ты шел-шел и вдруг встретил ... Кого из детей нашей группы ты бы хотел встретить? Почему?»).

Исходя из критериев выделено 3 уровня сформированности коммуникативных умений старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Коммуникативные действия детей направлены на достижение цели, о которой открыто сообщается партнеру. Дети учитывают личностные особенности партнеров и характер коммуникативной ситуации, специально отбирают информацию, интересующую партнера, планируют содержание акта общения. Выбранные средства разнообразны, соответствуют содержанию общения, проявляется творчество в их отборе. Дети свободно и самостоятельно входят в процесс общения, умеют подчинять высказывания основной мысли, действия закончены, согласованы с действиями и мнениями партнера, в случаях недостижения понимания используют дополнительные вопросы, уточнения. Реакция на поведение и настроение партнера адекватная и своевременная. Результативность общения высокая.

Средний уровень. Отдельные коммуникативные действия детей направлены на достижение цели, учитываются основные личностные особенности партнеров и нюансы коммуникативной ситуации. При отборе содержания общения детьми учитываются некоторые интересы партнера, планирование коммуникативных действий осуществляется на основе прошлого опыта. Дети пользуются стереотипным набором вербальных и невербальных средств, объем которых ограничен. Осуществление акта общения не всегда самостоятельно, требуется помощь педагога в понимании поведения и настроения партнеров, действия не закончены, наблюдается отступление от задуманного плана. Направленность на достижение результата проявляется в особо значимых для ребенка ситуациях.

Низкий уровень. Направленность коммуникативных действий на достижение цели крайне ограничена или отсутствует. Детями практически не учитываются особенности партнеров и характер коммуникативной ситуации. Отбор информации осуществляется случайно, интересы партнеров не учитываются, процесс планирования затруднен. Выбранные средства не соответствуют содержанию общения, однообразны. Дети не могут включиться в процесс общения, не проявляют инициативы в достижении понимания партнера, действия беспорядочны, неполны. Реакция на

поведение и настроение партнера несвоевременна, случайна или отсутствует.
Результативность общения низкая.