

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

**Индивидуальный
коррекционно – образовательный маршрут
психологического сопровождения
воспитанника группы компенсирующей направленности
ранней коррекции 2-3 лет**

Составитель:

Педагог - психолог

Бикеева В.В.

г. Нижневартовск

I. Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О.

Дата рождения

Отец

Мать

Заключение ТПМПК №

II. Представление на ребенка

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица (воспитатель) _____

Перечень использованных методик Е. А. Стребелева «Лови шарик», «Спрячь шарик», «Матрешка», «Пирамидка», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Собери картинку», «Конструирование из палочек», «Нарисуй», «Достань тележку», «Доска Сегена №3»

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность

Эмоционально-волевая сфера

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.) проявляет адекватное поведение, работает с удовольствием

Особенности деятельности

Работоспособность высокая

темп деятельности, утомляемость темп – умеренный, утомляемость - низкая

перенос на аналогичный материал Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания

принимаемая помощь и её объём активно использует помощь взрослого

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) знает части тела и лица

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций речь понимает в полном объеме, выполняет речевые инструкции

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности ориентируется

Удержание цели удерживает

Целенаправленности и осмысленности производимых действий все действия целенаправленны и осмысленны

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) различает основные цвета, затрудняется обозначать их словом; дифференцирует предметы по величине, различает геометрические формы, затрудняется обозначать их словом, подбор формы осуществляет методом примеривания

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) достаточно устойчивое, соответствует возрасту

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) соответствует возрасту

Мышление

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.) складывает пирамидку с учетом величины колец, собирает разрезные картинки из 2 – х частей, складывает матрешку с помощью взрослого, может выполнить конструирование; усваивает программу возрастной группы хорошо

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого) уровень психологического развития соответствует возрастной норме

III. План индивидуального коррекционно – образовательного маршрута

Содержание ОД	Задачи
<p>Диагностика развития познавательной сферы ребенка по Стребелевой Е.А. Разминка «Давайте познакомимся» Игра «Солнышко и тучка» Упражнение «Солнечные Зайчики» Упражнение «Сортировщик»</p>	<p>Создать положительный настрой на игровую деятельность; формировать представления о себе; учить детей проговаривать свое имя, развивать координацию движений. Формирование и развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Упражнение «Осенние листья» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Шнуровка»</p>	<p>Учить обращаться друг к другу по имени, выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать слуховое внимание. Развитие эмоциональной сферы.</p>
<p>Арт – терапия «Осенний лист» Игра «Башня»</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности. Формирование коммуникативных и социальных навыков.</p>
<p>Игра «Воздушный букет» Упражнение «Малютки и я!» Работа с дидактическим пособием «Фроссия»</p>	<p>Развивать умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать внимание, быстроту реакции. Развитие игровой деятельности.</p>
<p>Игра «Будь внимателен!» Игра «Танец с шариками» Игра «Домашние животные»</p>	<p>Развитие внимания. Формирование коммуникативных и социальных навыков, игровой деятельности. Снятие мышечных зажимов.</p>
<p>Упражнение «Минута шалости» Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Дикие животные»</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, развитие желания участвовать в совместной деятельности с детьми и взрослым. Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>Игра «Эхо» Игра «Дружные пальчики» Игра «Фрукты»</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативных навыков. Развитие слухового внимания, игровой деятельности.</p>
<p>Игра «Поймай – прокати мяч» Упражнение «Отдых на мяче» Игра «Овощи»</p>	<p>Закреплять умение действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом. Развивать внимание мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание.</p>
<p>Игра «Ай, да мячик» Игра «Покатаем мяч друг другу» Упражнение «Цветок»</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Формирование и развитие коммуникативных навыков. Развивать ловкость, координацию движений.</p>
<p>Игра «Шарик на веревочке» Упражнение «Что там звенит?» Игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>Учить выполнять подражательные движения за взрослым. Развитие игровой деятельности. Формирование и развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Упражнение «Мы проснулись» Игра «Божья коровка» Упражнение «Поезд»</p>	<p>Продолжать вызывать чувство доверия к взрослому, сверстникам; учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. Учить получать удовольствие от совместных игр.</p>
<p>Игра «Маленькие жуки» Игра «Паучок» Упражнение «Подуем на кораблике»</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве. Формирование и развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Игра «Змейка»</p>	<p>Развивать координацию движений. Развитие</p>

Арт – терапия «Новогодняя елочка» Упражнение «Самолеты»	продуктивной и предметной деятельности. Формирование желания к совместной деятельности.
Упражнение «Закатаем рукава...» Игра «Рыбак и рыбки» Игра «Лошадки»	Формирование и развитие коммуникативных навыков. Развитие слухового внимания, игровой деятельности
Упражнение «Веселые пальчики» Игра «Поймаем сачками рыбок» Игра «Непослушные колечки»	Развивать внимание, умение действовать по сигналу. Развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания. Вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях.
Упражнение «Девочки и мальчики!» Игра «Догони змейку» Игра «Малыши – крепыши»	Развитие игровой деятельности, эмоциональной сферы. Развитие фонематического слуха, коммуникативных навыков.
Упражнение «Утреннее приветствие» Игра «Подпрыгни – дотронься» Игра «Мы колечки в руки взяли»	Формировать интерес к играм. Развивать двигательные навыки, мелкую моторику. Развитие игровой и предметной деятельности.
Упражнение «Овощи» Игра «Собери в корзину» Игра «Мишка и пчелы»	Развитие игровой деятельности. Формирование и развитие коммуникативных навыков. Развивать ловкость, координацию движений.
Упражнение «Фрукты» Рисование «Яблоко» Упражнение «Волшебный сон»	Формировать наблюдательность. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Формирование игровой деятельности и коммуникативных навыков.
Упражнение «Непослушный шарик» Игра «Удержи шарик» Игра «Гнёздышко»	Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Формирование и развитие коммуникативных навыков
Арт – терапия «Мамочка любимая!» Упражнение «Волшебный сон»	Развитие продуктивной деятельности, эмоциональной сферы.
Игра «Найдем тигренка» Упражнение «В детский сад пришёл тигренок...» Работа с дидактическим пособием «Фроссия»	Учить обращаться друг к другу по имени, выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать слуховое внимание, познавательную сферу.
Упражнение «Лесная зарядка» Игра «Веселый оркестр» Пескотерапия (сенсорный стол)	Развитие игровой деятельности. Формирование и развитие коммуникативных навыков. Развивать ловкость, координацию движений. Развитие эмоциональной сферы.
Игра «Мишка косолапый» Игра «Если весело живется» Игра «Достань ягоду»	Развивать внимание, умение действовать по сигналу. Развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания. Вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях.
Игра «Хоровод друзей» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Игра «Солнечные зайчики»	Развитие эмоциональной сферы, развитие желания участвовать в совместной деятельности с детьми и взрослым. Развитие мелкой моторики рук.
Игра «Покажи движения игрушке» Подвижная игра «Мыльные	Развивать умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать внимание, быстроту реакции.

пузыри» Арт – терапия «Пчелка»	Развитие игровой и продуктивной деятельности.
Упражнение «Строим мы машину сами...» Игра «Птицы и автомобиль» Игра «Большой - маленький»	Развивать слуховое внимание, познавательную сферу. Формировать наблюдательность. Учить получать удовольствие от совместных игр.
Пескотерапия. Упражнения с кинетическим песком Игра «Длинный - короткий»	Развитие эмоциональной и познавательной сферы. Развитие мелкой моторики рук. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
Игра «Украшаем – наряжаем» Игра «Найди друга» Игра «Мозаика»	Развитие социальных и коммуникативных навыков, предметной и игровой деятельности.
Упражнение «На тоненькой ножке» Игра «Найди бабочке домик» Диагностика по Е. А. Стребелевой Игра «Геометрические фигуры» Игра «Что изменилось?» Упражнения с кинетическим песком	Создать положительный настрой на игровую деятельность; формировать представления о себе; учить детей проговаривать свое имя, развивать координацию движений. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

IV. График фронтальных и индивидуальных занятий

Дни недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

V. Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса

Материально-технические условия реализации коррекционно – образовательного процесса в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) Материально-технические условия реализации коррекционно – образовательного процесса в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении..

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна:

1. Столы детские

2. Стулья детские

3. Стулья

4. Стол письменный

5. Ковер

6. Шкафы

7. Принтер

8. Стационарный компьютер

VI. Методическое обеспечение коррекционно – образовательного процесса.

№ п/п	Наименование
1	Дидактическое пособие «Фроссия»
2	Сенсорный стол
3	Кинетический песок
4	Вкладыши
5	Лабиринты
6	Шнуровки
7	Пирамидки
9	Коробки форм
10	Настольные игры
11	Пособия для обследования по Стребелевой Е. А. (тележка, желоб, корбки)
	Альбомы, цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисти, восковые мелки, цветная бумага, цветной картон, наборы для рисования «Эбру», пластилин.
12	Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы:
13	И.И. Праведникова. Неропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.-2020
14	О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – 2021.
15	Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми.- 2020.
16	Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей.-2009.
17	Широкова Г. А. Практикум для детского психолога.- 2004.
18	Карелина А. А. Психологические тесты. Том 1. – 2000.
19	Карелина А. А. Психологические тесты. Том 2. – 2000.
20	Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – 2013.
21	Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов РФ: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций/ Сост. Исаева И.В.. – 2001.
22	Каменская В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – 2004.
23	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. - 2004.

**VIII. Журнал учета хода и содержания
индивидуального коррекционно – образовательного процесса**

Неделя	Дата	Содержание работы	Усвоение
Сентябрь 1- 5 неделя		Диагностика развития познавательной сферы ребенка по Стребелевой Е.А. Разминка «Давайте познакомимся» Игра «Солнышко и тучка» Упражнение «Солнечные Зайчики» Упражнение «Сортировщик»	
Октябрь 6		Упражнение «Осенние листья» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Шнуровка»	
7		Арт – терапия «Осенний лист» Игра «Башня»	
8		Игра «Воздушный букет» Упражнение «Малютки и я!» Работа с дидактическим пособием «Фроссия»	
9		Игра «Будь внимателен!» Игра «Танец с шариками» Игра «Домашние животные»	
Ноябрь 10		Упражнение «Минута шалости» Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Дикие животные»	
11		Игра «Эхо» Игра «Дружные пальчики» Игра «Фрукты»	
12		Игра «Поймай – прокати мяч» Упражнение «Отдых на мяче» Игра «Овощи»	
13		Игра «Ай, да мячик» Игра «Покатаем мяч друг другу» Упражнение «Цветок»	
Декабрь 14		Игра «Шарик на веревочке» Упражнение «Что там звенит?» Игра «Мы веселые ребята»	
15		Упражнение «Мы проснулись» Игра «Божья коровка» Упражнение «Поезд»	
16		Игра «Маленькие жуки» Игра «Паучок» Упражнение «Подуем на кораблике»	
17		Игра «Змейка» Арт – терапия «Новогодняя елочка» Упражнение «Самолеты»	
Январь 18		Упражнение «Закатаем рукава...» Игра «Рыбак и рыбки» Игра «Лошадки»	
19		Упражнение «Веселые пальчики» Игра «Поймаем сачками рыбок» Игра «Непослушные колечки»	

20		Упражнение «Девочки и мальчики!» Игра «Догони змейку» Игра «Малыши – крепыши»	
Февраль 21		Упражнение «Утреннее приветствие» Игра «Подпрыгни – дотронься» Игра «Мы колечки в руки взяли»	
22		Упражнение «Овощи» Игра «Собери в корзину» Игра «Мишка и пчелы»	
23		Упражнение «Фрукты» Рисование «Яблоко» Упражнение «Волшебный сон»	
24		Упражнение «Непослушный шарик» Игра «Удержи шарик» Игра «Гнёздышко»	
Март 25		Арт – терапия «Мамочка любимая!» Упражнение «Волшебный сон»	
26		Игра «Найдем тигренка» Упражнение «В детский сад пришёл тигренок...» Работа с дидактическим пособием «Фроссия»	
27		Упражнение «Лесная зарядка» Игра «Веселый оркестр» Пескотерапия (сенсорный стол)	
28		Игра «Мишка косолапый» Игра «Если весело живется» Игра «Достань ягодку»	
29		Игра «Хоровод друзей» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Игра «Солнечные зайчики»	
Апрель 30		Игра «Покажи движения игрушке» Подвижная игра «Мыльные пузыри» Арт – терапия «Пчелка»	
31		Упражнение «Строим мы машину сами...» Игра «Птицы и автомобиль» Игра «Большой - маленький»	
32		Пескотерапия. Упражнения с кинетическим песком Игра «Длинный - короткий»	
33		Игра «Украшаем – наряжаем» Игра «Найди друга» Игра «Мозаика»	
34 - 36		Упражнение «На тоненькой ножке» Игра «Найди бабочке домик» Диагностика по Е. А. Стребелевой Игра «Геометрические фигуры» Игра «Что изменилось?» Упражнения с кинетическим песком	

IX. Результаты сопровождения.

№	Содержание коррекционной работы	Н.г	С.г.	К.г.
1	Развитие коммуникативных и социальных компетенций			
	Вступает в контакт с детьми и взрослыми			
	Соблюдает правила в общении			
	Умеет выразить свои желания, просьбу			
	Умеет слушать взрослого, четко выполнять инструкции			
2	Развитие игровой деятельности			
	Охотно вступает в игру			
	Выполняет подражательные упражнения			
	Соблюдает правила игры			
3	Развитие эмоционально – волевой сферы			
	Умеет определять эмоции и чувства другого человека			
	Проявляет уверенность в своих действиях			
	Наблюдается устойчивое стабильное настроение			
	Способен регулировать свою деятельность, добиваться поставленной цели.			
	Умеет работать по правилу, соответственно образцу			
	Формирование пространственных представлений			
	Умеет ориентироваться в пространстве			
4	Развите познавательной и эмоциональной сферы			
	Диагностика познавательных процессов по Стребелевой Е. А.			

Х. Приложения.