Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования педагогов

Педагоги-психологи: _ Бикеева В.В.

Сроки проведения исследования: с 01.04.2024 по 12.04.2024

Количество педагогов: 30 человек_

Причина исследования: <u>определение уровня эмоционального выгорания педагогических работников, выработка рекомендаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов.</u>

Примененные методики (автор, название):

1. <u>Была использована методика диагностики уровня</u> эмоционального выгорания опросник на «профессиональное выгорание» К.Маслач и С.Джексон, адаптации Н.Е. Водопьяновой.

Результаты исследования: Методика « Изучение уровня эмоционального выгорания» К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой. Состоит из 22 утверждений, которые описывают возможные чувства, связанные с работой. Педагогу предлагалось дать оценку утверждениям (насколько оно соответствует его чувствам и переживаниям).

Результаты данной диагностики показали:

- 62 % (21 человек) имеют низкий уровень эмоционального выгорания
- 38 % (13 человек) имеют средний уровень эмоционального выгорания
- 0 % (0 человека) имеют низкий уровень эмоционального выгорания, но значение которого является пограничным и может в будущем перейти в среднюю форму выгорания.

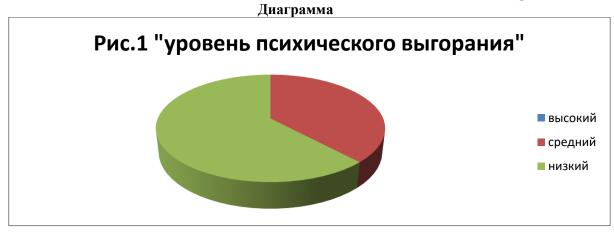
Высокого уровня эмоционального выгорания не выявилось.

1. Количественные данные

Приложение 1 Сводные результаты психологического исследования

	Уровни развития					
Общие данные	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педаго гов	%	Кол-во педаго гов	%
	21	62	13	38		0

Приложение 2



2. Обобщенная интерпретация данных психодиагностического исследования, аналитическое описание полученных результатов и выводы (качественный анализ).

Выводы:

После проведения диагностики были выявлены низкие и средние показатели уровня эмоционального выгорания у педагогов. По результатам исследования были разработаны рекомендации, направленные на снижение и профилактику уровня эмоционального выгорания:

Педагог-психолог_____

1	Проведение семинара-практикума с практическими заданиями, целями которо активизация процесса самопознания и саморазвития личности в целом, самоосозн профессии, своего мировоззрения, личностных качеств, осмысливание себя ка находящейся на определенном промежутке профессионального пути и жизненного п формирование понимания важности умения использовать навыки релаксац эмоционального напряжения путем саморегуляции (психологические техники)	вание себя в к личности, ути в целом,
2	Для повышения личностных ресурсов было намечено проведение превентивных тренингов, направленных на предупреждение синдрома выгорания	семинаров,
3	На уровне образовательного учреждения для повышения значимости педагогическо повышение системы поощрений педагогов, повышение профессиональной выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым возна (обобщение опыта работы педагога, благодарность в приказе по итогам года и методической работе, направление на престижные курсы повышения квалификации)	мотивации, аграждением
	Администрации: для повышения значимости педагогической профессии повыше системы поощрений педагогов, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением (обобщение опыта работы педагога, благодарность в прика итогам года и за участие в методической работе, направление на прескурсы повышения квалификации) 2. Педагогу-психологу: индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	зе по
	3. Педагогам: посещение семинара-практикума с практическими заданиями, целям которого является активизация процесса самопознания и саморазвития личност самоосознание себя в профессии, своего мировоззрения, личностных качеств, осмысливание себя как личности, находящейся на определенном промежутке профессионального пути и жизненного пути в целом, формирование понимания умения использовать навыки релаксации, снятия эмоционального напряжения п саморегуляции (психологические техники). Найти хобби по интересам.	и в целом,
)	Дата Педагог-психолог	

Дата_____