

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Искорка»



**Проект
по формированию коммуникативных
умений
у старших дошкольников в процессе
игровой деятельности**

*Бикеева Виктория Владиславовна,
воспитатель*

Нижневартовск 2019

Актуальность

- Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

- Изменение отношения к дошкольному детству потребовало пересмотра содержания, форм и методов работы, создания педагогических технологий, отвечающих требованиям гуманизации образовательного процесса, личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

- Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности.

Противоречия

- Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого- педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных умений остаются мало разработанными.
- Недостаточно раскрыты содержание коммуникативных умений, критерии и показатели их сформированное у детей дошкольного возраста, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования, формы организации деятельности детей вне непосредственно образовательной деятельности.
- Имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие между признанием значимости коммуникативных умений в воспитании личности ребенка как субъекта коммуникативной деятельности и неразработанностью педагогической технологии и методического инструментария формирования данных умений в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

Цель: формирование коммуникативных умений старших дошкольников в процессе игровой деятельности

Задачи:

- 
- Развивать мотивационную способность к общению и приобретение коммуникативных умений у дошкольников
 - Формировать коммуникативные умения в репродуктивной деятельности
 - Развивать у детей творческое воображение и свободное применение коммуникативных умений в игровой деятельности



Объект: процесс
формирования
коммуникативных умений у
детей

Предмет: содержание,
средства и приемы
формирования
коммуникативных умений у
старших дошкольников

Методологическая и теоретическая основа проекта

Методологической и теоретической основой проекта являются положения философии и социологии о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн), общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин), теоретические разработки в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.).