

Форма №2

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ города Нижневартовск

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Годовой план работы педагога-психолога  
Бикеевой Виктории Владиславовны  
на 2023-2024 учебный год**

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>				
<b>1. Диагностика</b>				
<b>Группы раннего возраста</b>	Диагностика адаптации детей к детскому саду	Наблюдение за детьми, беседы с родителями (законными представителями), анкетирование родителей, педагогов	<p>Определение уровня адаптации детей раннего, младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p> <p>Выявление воспитанников с тяжелой степенью адаптации, нуждающихся в помощи со стороны педагога-психолога, педагогов групп</p>	<b>Сентябрь</b>
<b>Средние группы</b>	Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей	<p>Комплекс диагностических методик под редакцией С. Забрамной.</p> <p>Комплекс диагностических методик под редакцией М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.</p> <p>Комплекс диагностических методик под редакцией</p>	<p>Определение уровня психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Выявление воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении, а также помощи со стороны педагогов групп. Выбор дальнейшей образовательной программы для</p>	<b>Октябрь</b>

		Е.А. Стребелевой	воспитанников в рамках ТПМПК (при необходимости). Психолого-педагогическое обследование является необходимым контролем за ходом психического развития ребенка, на основе представлений о условно- нормативном содержании и периодизации этого процесса	
<b>Старшие группы</b>	Диагностика готовности к обучению в школе	<b>Познавательная сфера</b> Керн-Йерасик, <b>Психологическая</b> <b>готовность к школе</b> Диагностика Нежной Т.А. Выявляет внутреннюю позицию школьника <b>Мотивационная</b> <b>готовность к школе</b> Диагностика Гуткиной Н.И. Выявляет мотивационную готовность к школьному обучению	Определение уровня психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к регулярному школьному обучению. Определение уровня развития школьнoзначимых функций	<b>Декабрь</b>

<p><b>Подготовительные группы</b></p>	<p>Диагностика готовности к обучению в школе</p>	<p><b>Познавательная сфера</b> Керн-Йерасик, <b>Психологическая готовность к школе</b> Диагностика Нежновой Т.А. Выявляет внутреннюю позицию школьника <b>Мотивационная готовность к школе</b> Диагностика Гуткиной Н.И. Выявляет мотивационную готовность к школьному обучению</p>	<p>Определение уровня психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к регулярному школьному обучению. Запись результатов тестирования в медицинскую карту ребенка (№ 026-у). Определение уровня развития школьнозначимых функций</p>	<p><b>Ноябрь, май</b></p>
<p><b>Все возрастные группы (по запросу)</b></p>	<p>Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе (по возрасту)</p>	<p><b>Самооценка</b> Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадрикова <b>Тревожность</b> Тест Тэмл, Дорки, Амен.  <b>Коммуникативные навыки</b> Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова</p>	<p>Выявление уровня самооценки. Выявление уровня внутреннего напряжения. Выявление хронической и ситуативной тревожности. Выявление социометрического статуса ребенка в группе</p>	<p><b>В течение года</b></p>

## 2. Индивидуальная развивающая и коррекционно- развивающая работа

<b>Все возрастные группы</b>	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу родителей (законных представителей) и педагогов, по заключению ТПМПК)	Занятия на основе компилятивной рабочей программы «Я, ты, мы» О.Л. Князева	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации	<b>В течение года</b>
------------------------------	--	---	---	-----------------------

## 3. Подгрупповая развивающая и коррекционная работа

<b>Группы компенсирующей направленности старшего возраста 5-6 лет для детей с ТНР</b>	Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей	Занятия на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования старшего возраста 5-6 лет для детей с ТНР	Создание условий для психического и личностного развития детей с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей. Развитие навыков общения и эмпатии, развитие творческого потенциала воспитанников. Психопрофилактика социальной дезадаптации	<b>В течение года</b>
<b>Группы компенсирующей</b>	Занятия с детьми по развитию	Занятия на основе адаптированной	Создание условий для психического	<b>В течение года</b>

<p><b>направленности старшего возраста 5-6 лет для детей с ЗПР</b></p>	<p>познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования старшего возраста 5-6 лет для детей с ЗПР</p>	<p>и личностного развития детей с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей. Развитие навыков общения и эмпатии, развитие творческого потенциала воспитанников. Психопрофилактика социальной дезадаптации</p>	
<p><b>Группы компенсирующей направленности старшего возраста 6-7 лет для детей с ТНР</b></p>	<p>Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей</p>	<p>Занятия на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования старшего возраста 6-7 лет для детей с ТНР</p>	<p>Создание условий для психического и личностного развития детей с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей. Развитие навыков общения эмпатии, развитие творческого потенциала воспитанников. Психопрофилактика социальной дезадаптации</p>	<p><b>В течение года</b></p>
<p><b>Группы компенсирующей направленности старшего возраста 6-7 лет для детей с ЗПР</b></p>	<p>Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка с учетом заключений ТПМПК и возрастных</p>	<p>Занятия на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования старшего возраста 6-7 лет для детей с ЗПР</p>	<p>Создание условий для психического и личностного развития детей с учетом заключений ТПМПК и возрастных особенностей. Развитие навыков общения и эмпатии, развитие творческого потенциала</p>	<p><b>В течение года</b></p>

	особенностей		воспитанников. Психопрофилактика социальной дезадаптации	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>				
<b>1. Диагностика</b>				
<b>Педагогический коллектив</b>	Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	<b>«Методика диагностики стилей педагогического общения»</b> Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	<b>Ноябрь</b>
	Диагностика «Синдрома эмоционального выгорания»	Опросник <b>«Профессиональное выгорание»</b> Методика Н.Е. Водопьяновой		<b>Апрель</b>
<b>2. Просветительская и развивающая работа</b>				
<b>Педагогический коллектив</b>	Этика отношений в педагогическом сообществе	Семинар - практикум	Повышение уровня психологической компетенции учителей; создание единой стратегии психолого- педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения	<b>Январь</b>

<b>3. Консультирование</b>				
<b>Педагогический коллектив</b>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации детей к детскому саду;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- детско-родительские отношения;</li> <li>- личного характера</li> </ul>	Беседа, рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции педагогов, создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	<b>В течение года</b>
<b>РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)</b>				
<b>1. Консультирование</b>				
<b>Родители воспитанников всех возрастных групп и лица, их замещающие</b>	<p><b>Индивидуальные и групповые консультирования по вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптации детей к детскому саду,</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,</li> <li>- воспитания, обучения и развития детей,</li> <li>- детско-родительских</li> </ul>	Индивидуальная, групповая, семейная консультация: беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	<b>В течение года</b>



	отношений, - личного характера			
<b>2. Просветительская работа</b>				
<b>Родители воспитанников всех возрастных групп и лица, их замещающие</b>	<b>Темы родительских собраний:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили семейного воспитания.</li> <li>2. Развивающие игры, в которые можно играть дома.</li> <li>3. Академия отцовства.</li> </ol> <b>Темы круглых столов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивать память и внимание у детей с ОВЗ.</li> <li>2. Особенности протекания кризиса 3 лет.</li> <li>3. Отличия психологической и педагогической готовности к школьному обучению</li> </ol>	Родительские собрания в форме лекций-бесед, игр, творческих занятий	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка	<b>Октябрь, январь, май</b>
<b>Родители воспитанников младшего дошкольного</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация к детскому саду.</li> <li>2. Особенности возраста.</li> </ol>			<b>Сентябрь, декабрь, март</b>

<b>возраста и лица, их замещающие</b>	3. Как общаться с ребенком?			
<b>Родители воспитанников старшего дошкольного возраста и лица, их замещающие</b>	1. Подготовка к школе. 2. Особенности возраста. 3. Как общаться с ребенком?			<b>Ноябрь, январь, апрель.</b>
<b>Методическое время</b>				
<b>Педагог-психолог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.</li> <li>2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.</li> <li>3. Разработка, подготовка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительских собраний,</li> <li>- лекториев, круглых столов, мастер-классов,</li> <li>- досуговых и развивающих занятий с детьми.</li> </ul> </li> <li>4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.</li> <li>5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.</li> <li>6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе ММО педагогов-психологов, посещение творческой группы, семинаров, круглых столов, Форсайт-центров.</li> <li>2. Анализ научной и практической литературы.</li> <li>3. Ведение документации, оформление кабинета.</li> <li>4. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>5. Ведение документации</li> </ol>			<b>В течение года</b>
Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год				<b>Август,</b>

				<b>сентябрь</b>
				<b>Май</b>
<b>2. Экспертная работа</b>				
<b>Педагог-психолог</b>	Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах, организация помощи детям через направление на ТПМПК	Подготовка материалов	Организация сопровождения детей	<b>В течение года</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка развивающих программ.</li> <li>2. Подбор методической литературы в помощь педагогам.</li> <li>3. Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой.</li> <li>4. Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования</li> </ol>	Наблюдение, посещение занятий, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка	