

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41  
«РОСИНКА»

02-07/03

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



*Составители:  
Дмитриев Е.А., педагог-психолог  
Бикеева В.В., педагог-психолог*

НИЖНЕВАРТОВСК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.
<b>Раздел 2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Иные характеристики содержания Программы
2.7	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.8	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива
2.9	Сложившиеся традиции
2.10	Содержание коррекционной работы
<b>Раздел 3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Описание режима дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Раздел 4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
4.2	Кадровые условия реализации Программы
4.3	Финансовые условия реализации Программы
<b>Раздел 5.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>
7.1	Учебный план
7.2	Годовой календарный график
7.3	Перспективно-календарное планирование
7.5	Перечень методического обеспечения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Особенности реализации программы.

**Контингент воспитанников:** в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- ✓ На обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики.
- ✓ Планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- ✓ Содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- ✓ Выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- ✓ Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- ✓ Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

### Цель деятельности педагога-психолога:

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

### Задачи:

- ✓ Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию, повышению самооценки и уверенности в себе воспитанников ДООУ.
- ✓ Формирование у детей предпосылок для овладения учебной деятельностью.
- ✓ Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса в вопросах психологического благополучия детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению в соответствии с ФГОС.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. Сотрудничество с семьей;
  6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  8. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
  - ✓ Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - ✓ Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическое просвещение** — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Психологическая профилактика** — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

**Психологическая диагностика** — получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

**Психологическое консультирование** — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

**Развивающая и психокоррекционная работа** — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по

ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

Тип образовательной Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628616 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 9а; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 8.

Год создания образовательной организации: 2008 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Ротова Рамзия Агзамовна.

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

утверждения устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка», внесения в него изменений;

утверждения передаточного акта или разделительного баланса;

утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;

рассмотрения и одобрения предложений руководителя МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;

принятия решения о назначении членов наблюдательного совета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» или досрочном прекращении их полномочий;

согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

- департамента образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 06.10.2015 № 1685/36-п и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2015 года №2462, серия 86Л01 №0001694.

**Режим работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

- ✓ Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения.

- ✓ Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.
- ✓ Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит
- ✓ Действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры г) проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. а) драматизация знакомых сказок б) детское сочинительство.
Социально-	Оценка эмоционального настроения;

коммуникативное развитие	Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Игры – драматизации; Проекты; Общение младших и старших детей.
--------------------------	--

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины.
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры; Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры, творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Детское сочинительство; Школа юного экскурсовода.
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы; Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Проекты; Организационно - деятельностная игра «Школа юного экскурсовода».

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>1</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- ✓ Творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- ✓ Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- ✓ Коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- ✓ Познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).



1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в Организации.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости педагог может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием **разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагог знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашей Организации модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

## Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим материалам, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность) является **ситуационный подход**.

Состав и структура обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, а также объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год определен учебным планом (приложение 1). Календарным графиком определена продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий (приложение 2).

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, определенной расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год (приложение 3), тематическим планированием (приложение 4).

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции

всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Особенности образовательной деятельности культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Таблица

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

<b>Основные виды деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста</b>
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Познаватель- исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально- художественная	«Художественно -эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

**Проект – как метод развивающего обучения.** Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- ✓ «Успех гарантирован»- любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.
- ✓ «Успех каждого – успех общего дела»- вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- ✓ Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддерживать другого в деятельности.
- ✓ Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.
- ✓ Игровая основа деятельности всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка с взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и с педагогическим коллективом**

### **Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год.**

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма.</b>
<b>Психопросвещение</b>			
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	«Адаптация детей к условиям детского учреждения», «Условия успешной адаптации»	Групповая Памятки
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ	Индивидуальная Памятки
Сентябрь	1-2 неделя	«Почему дети кусаются»	Памятки
Сентябрь-май	По запросу	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Индивидуальная
Сентябрь	1-2 неделя	«Что такое жестокое обращение»; «Наказывая подумай»	Памятки
Ноябрь-декабрь	3-4 неделя	Консультации «Готовим ребенка к школе»	Групповая Индивидуальная Памятки
Апрель-май	3-4 неделя	Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на	Групповая Индивидуальная Памятки



		родительском собрании)	
В течении года	1-4 неделя	Консультации и беседы с родителями детей из неблагополучных семей и семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивидуальная

Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на родительском собрании)

Месяц	Неделя	Тема	Форма.
<b>Психопрофилактика</b> Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.			
Сентябрь	3-4 неделя	Консультационная работа с родителями «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Беседа
Октябрь	1-2 неделя	Консультационная работа с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе», ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе 1 этап.	Родительское собрание
Ноябрь	1-2 неделя	Ознакомление с динамикой и результатами диагностики по адаптации детей к ДОУ	Родительское собрание
Апрель	3-4 неделя	Ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе заключительный 2 этап.	Родительское собрание
В течении года	1-4 неделя	Консультационная работа с родителями из семей группы риска с целью отслеживания детско-родительских отношений и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	Индивидуальная
В течении года	1-4 неделя	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Беседа

### Перспективное планирование работы с педагогами

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Психопросвещение</b>				

1	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ: особенности, проблемы, пути их решения»		Сентябрь	Адаптация детей к условиям детского сада
2	Памятка «Что нужно знать о феномене эмоционального выгорания»		Декабрь	Повышение осведомленности педагога
3	Консультации «Конструктивная подготовка детей к школе»		Декабрь	Увеличение педагогической компетенции, сотрудничество с семьями воспитанников
4	Консультация «Синдром эмоционального выгорания»		Январь	Повышение осведомленности педагога
5	Памятка «Психологическая готовность к школьному обучению»		Апрель	Повышение осведомленности педагога

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Психопрофилактика</b>				
1	Семинар практикум для педагогов «Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями»		Ноябрь	Конструктивное, толерантное, без конфликтное взаимодействие педагогов с родителями.
2	Профилактика эмоционального выгорания		Декабрь	Обучение способам ауторелаксации
3	«Стресс и его влияние на работоспособность человека»		Март	Стрессоустойчивость

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Социальное партнерство

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города: МБОУ «СШ №43», МБОУ «СШ №23» (обеспечение преемственности образования); МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала), муниципальные организации дополнительного образования детей: МУДОД ЦДТ, МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» (участие в городских мероприятиях), МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях); МАОУ ДОД г. Нижневартовска «ДШИ №3» (развитие творческого потенциала обучающихся), спортивные организации (МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР» (занятия с воспитанниками по физическому развитию), спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпия» (участие в городских спортивных мероприятиях); ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством), МБУ «Центр национальных культур» (приобщение к татарской национальной культуре), МАУ г. Нижневартовска «Городской драматический театр» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного), УСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» (проведение совместных мероприятий).

Учреждением на договорной основе также достигнуто соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» в рамках проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» на базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка». Также дошкольное учреждение является базой для проведения учебной и производственной практики для студентов БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

## **2.7. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Национально-культурный состав воспитанников Организации**

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги Организации не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в Организации.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

## **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Организации:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### **Климатические особенности региона**

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются

нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.

- создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

## **2.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2016. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Кроме того включены в образовательную программу дошкольного образования авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности Организации и особенности образовательной системы учреждения.

Выбор и комплексирование программ сделаны на основе анализа и учёта специфики Организации, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии Организации).

## **2.9. Сложившиеся традиции.**

### **Региональный компонент.**

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями Организации, с ее уникальностью по отношению к другим Организациям города.

**Миссия** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации - патриотическое воспитание дошкольников.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

Нашу Организацию посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Анализ обширности контингента воспитанников Организации по национальному составу обосновывает необходимость разработки и реализации **модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

**Целью** реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- I. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
- II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:
  - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов;
  - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

**Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка»:

- мини-музей «Русская изба»,
- мини-музей «Русь мастеровая»,
- мини-музей «Мой край – Югра»,
- мини-музей «Дуслык»,
- мини-музей «Войска России».

2) второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:

- ✓ «Я и моя семья»,
- ✓ «Мой детский сад»,

- ✓ «Любимый город»,
- ✓ «Наш край»,
- ✓ «Россия – наш общий дом».

### **Региональный компонент**

Анализ раздела «Ребенок входит в мир социальных отношений» методических материалов, соответствующих Стандарту позволяет сделать вывод о разработанности тем по ознакомлению детей с семьей, детским садом, родной страной, однако, в разделах не достаточно отражено содержание, касающееся специфики содержания образования по ознакомлению с родным краем. Поэтому, в соответствии с установленными требованиями к содержанию Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, была дополнена системой работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

#### **Блок «Наш край».**

Продолжением работы является знакомство детей с нашим краем, с гимном, флагом и гербом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Дети знакомятся с особенностями природы края, реками, озёрами, лесами, флорой и фауной, с его богатствами.

**Цель:** формирование представлений у дошкольников о Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как о своей малой родине. Воспитание у детей любви к родному краю.

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать представление о своем крае (понятие «нефтяной край», «ХМАО»), о главных городах Тюменской области (Ханты-Мансийск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск).
- ✓ Развивать у дошкольников способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее; интерес к Ханты – Мансийскому автономному округу - Югре, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ✓ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Ханты – Мансийского автономного округа – Югре, окружных социальных акциях.
- ✓ Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к природе, окружающему миру Ханты – Мансийского автономного округа – Югре.

Особенностью системы работы является интеграция содержания в разные образовательные области Программы.

**Региональный компонент** интегрирован в образовательные области и реализуется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Построение образовательной среды на **региональном материале** способствует:

- 0) формированию любви, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- 1) формированию умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении родного края и отражать это в своей деятельности;
- 2) развитию эмоционально – ценностного отношения к природе родного края;
- 3) воспитанию чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, сопричастности к этому.

В систему работы легли идеи автора, доктора педагогических наук, профессора кафедры МДиНО НГГУ Е.В. Гончаровой.

Идея заключается в следующем: воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу, с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО («Экология для малышей», Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН).

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками **на региональном компоненте**, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;



- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды в группе и учреждении в целом, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного хантыйского быта).

**Региональный компонент** характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, нам представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);
- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе

народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Русская изба», мини-музей «Русь мастеровая», мини-музей «Мой край – Югра», мини-музей «Дуслык», мини-музей «Войска России»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает следующие компоненты:

- ✓ содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- ✓ эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- ✓ деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

## **2.10. Содержание коррекционной работы**

### **Комплексное тематическое планирование работы с детьми**

Данный тематический план разработан на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Адаптационные занятия с детьми 2-4-х лет» под редакцией А.С.Ронжиной, «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Удивляюсь, злюсь.боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник. Тренинговая программа «Давай жить дружно» С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник.

### **Тематическое планирование психологических занятий Группы раннего дошкольного возраста**

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр.

Дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Божья коровка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.9	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие внимания, речи и воображения	Игрушечная божья коровка, машинки, матрешки, черная краска
2	«Листопад»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.13	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Большой зонт, два кленовых листа, лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка
3	«Мячик»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.15	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький мяч и кубик
4	«Прогулка в осенний лес»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.18	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо, кленовые листья
5	«Веселый Петрушка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.21	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	Игрушка «Петрушка», игрушечный паровозик, прищепка, обруч, мягкая игрушка
6	«Новый Год»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты	Игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка, краски для пальцеграфии или гуашь

		дошкольному учреждению стр.27	реакции	
7	«Мячики»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики	Мяч, лист бумаги и цветные карандаши
8	«Зайка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.31	Создание положительного эмоционального настроения, развитие умения подражать движениям взрослого	Мягкие игрушки, матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
9	«Мыльные пузыри»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.34	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снятие излишней двигательной активности, импульсивности	Набор для выдувания мыльных пузырей, мячи.
10	«Музыканты»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.39	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие моторики	Ширма, игрушки, заяц, медведь, музыкальные инструменты
11	«Мамин день»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.42	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме	Кукла и игрушечный медвежонок, ширма, колокольчик
12	«Мишка»	А.С.Роньжина Занятия	Сплочение группы, развитие эмпатии,	Игрушечный медвежонок, гуашь желтого цвета, лист с

		психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.45	снятие эмоционального и мышечного напряжения	изображением банки, кисточка
13	«Непослушные мышата»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.48	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки	Игрушечная мышка, карандаши, большие игрушечные часы
14	«Колобок»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.53	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов, развитие мелкой и общей моторики	Куклы бибабо, фрукты и овощи, шарик, дидактический набор «Мисочки»
15	«Котята»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.59	Формирование положительной самооценки, снятие мышечного напряжения, развитие моторики	Игрушки или предметные картинки желтого, красного цветов, бабочки разных цветов

### Группы младшего дошкольного возраста

#### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Занятие №1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развить чувство принадлежности к группе; Развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон; колокольчик; свеча; 1 большой обруч и маленькие обручи по кол-ву детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по кол-ву детей; бусинки, шнурки, палочки...
2	<b>Осенний праздник, организовывается в рамках дошкольной организации</b>			

3	<b>Занятие №2</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; Учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон; большой обруч веревки, канаты разной длины и разного цвета - по кол-ву детей; бусинки, мячики, шнурки, палочки...
4	<b>Занятие №3</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развивать чувство единства, сплоченности; Учить детей действовать согласованно.	Клубок достаточно прочных ниток.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Занятие №4</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; Повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон, запись спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свеча в безопасном подсвечнике.
2	<b>Занятие №5</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	
3	<b>Занятие №6</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.	
4	<b>Занятие №7</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие; развивать воображение.	Колокольчик; сухие листья по кол-ву детей; гроздь винограда; магнитофон и запись спокойной музыки.

### Особенности психологического курса Средняя группа

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
  - ✓ Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
  - ✓ Называет названия шести основных цветов;

- ✓ Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- ✓ Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- ✓ Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- ✓ Узнает бытовые предметы на ощупь;
- ✓ Улучшается слуховое внимание и восприятие;

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
2. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности;
2. Способствовать самопознанию ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки;
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## Тематическое планирование психологических занятий Средняя группа

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Робость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	Клубок шерсти; пиктограмма «робость»
2	Радость 1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	Пиктограмма «радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
3	Радость 2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством радости.	Пиктограмма «радость»; вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица; клей; трафареты круглой и овальной формы.
4	Радость 3	Крюкова С.В.;	Продолжение знакомства с	Пиктограмма «радость»;

		Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	игра «Азбука настроений»; платок или шарф.
--	--	--	---	---

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость - 4</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши; конфеты.
2	<b>Страх - 1</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством страха; Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотография ребенка испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свеча в безопасном подсвечнике.
3	<b>Страх - 2</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Пиктограмма «страх»; игра «Азбука настроений»
4	<b>Праздник Осени, организовывается в рамках дошкольной организации</b>			

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страх 3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувства страха в рисунке.	Бумага, карандаши; книга Н.Носова «Живая шляпа» книга Л.Муур «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду.
2	Страх 4	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха.	Декорации – лес; мягкие игрушки.
3	Удивление	Крюкова С.В.; Слабодяник	Знакомство с чувством удивления.	Пиктограммы с изображением чувств



		Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление мимических навыков.	радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней ниткой; игрушечный котенок которого можно спрятать под шляпу.
4	Новогодний праздник, мероприятие организовывается в рамках детского учреждения			

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Самодовольство	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
2	Закрепление знаний о чувствах	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление умения различать чувства.	Игра «Азбука настроений»
3	Злость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством злости; Тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; 2 шарфа; пиктограмма «злость»

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Стыд, вина	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством вины;	Аудиозапись «Волшебство природы»; пиктограмма «вина»; текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»
2	Отвращение, брезгливость	Крюкова С.В.; Слабодяник	Знакомство с чувством отвращения;	Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; вода, тазик,

		Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»		песок в мисочке; пиктограмма «отвращение»
--	--	---	--	--

### Особенности психологического курса Старшая группа

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. Способствовать самопознанию ребенка;
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### Тематическое планирование психологических занятий Старшая группа

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать	Игрушка Петрушка, клубок ниток,

		«Цветик - Семицветик» стр. 14	невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	«волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные

			мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Осенний праздник, мероприятие организовывается в рамках дошкольной организации			

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера

			Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	«Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей. персонаж Пуглинка.
2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
3	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
4	Новогодний праздник			

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли,

		«Цветик - Семицветик» стр. 65	выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
3	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
2	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

3	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
4	Защитники Отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, памятки с правилами.
2	Волшебные средства	Н.Ю. Куражева «Ц	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением

	понимания	ветик - Семицветик» стр. 105	общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Фотографии мам, бабушек, тетя, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, цветные и простые карандаши
4	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
2	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	простые и цветные карандаши
3	Страна «Я»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка.
4	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный



		стр. 125	выступать перед группой.	сундучок, волшебный стул
--	--	----------	--------------------------	--------------------------

### Тематическое планирование работы с детьми 6 – 7 лет

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- ✓ Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- ✓ Умение ребенка работать по образцу;
- ✓ Умение ребенка работать по правилу;
- ✓ Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- ✓ Умение ребенка обобщать.

Октябрь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запоминай порядок» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
2	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
3	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
4	развитие произвольного	1.Игра – разминка	Мяч, бланки для

	внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	«Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Путаница» 7. Рефлексия	каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Ноябрь</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
5	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
6	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
7	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
8	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Выложи по	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	
<b>Декабрь</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Найди недостающий предмет» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
10	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
11	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
12	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Январь</b>			

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
13	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
14	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Февраль</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
15	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
16	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Таблицы внимания»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		9. Рефлексия	
17	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упр. «Найди все цифры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
18	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Приложение  Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Март</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
19	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
20	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Отгадай, что это» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
21	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Пальчиковая гимнастика	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные

		5. Графический диктант 6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Рефлексия	пособия
22	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Апрель</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>Познавательные цели</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
23	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
24	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
25	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	
26	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

План коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ (инклюзивное образование) разрабатывается на каждого ребенка индивидуально.

### Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми

#### Формы работы с детьми.

#### Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

#### 1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

#### 2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведен	Предполагаемый результат
-------	-----------------	--------------------	---------------	--------------------------

			<b>ия</b>	
<b>1</b>	Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми всех групп	Игры	Сентябрь (по мере поступления детей)	Адаптация к условиям детского сада
<b>2</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 5 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-февраль	Устойчивый эмоциональный фон
<b>3</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 6, 7 лет жизни.	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Развитие познавательных процессов
<b>4.</b>	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	В течение года	Развитие одаренности
<b>5</b>	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Подготовка к школе
<b>6.</b>	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей, их социализация. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты:

**Социальный** (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

**Природный** (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

**Предметный** (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

**Архитектурно-пространственный** (все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).



По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**

Муниципальное автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №41 «Росинка» 19 февраля 2013 года реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №81 «Белоснежка».

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

#### **1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.**

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

#### **2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных.

В зданиях (ул. Северная, дом 9 а, ул. Дзержинского, дом 8) проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система дымоудаления (Северная 9а), телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности деятельности Организации и воспитанников детского сада. На территории детского сада (ул. Северная, дом 9а) и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, в здание по ул. Дзержинского, дом 8 – также установлены камеры, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Организация оснащена системой ПАК «Стрелец Мониторинг», системой оповещения о пожаре, укомплектована средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Организована работа по профилактике пожарной безопасности. С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. Оснащена рекреация для работы с детьми по пожарной безопасности.

Ежегодно осуществляется обучение работников учреждения по пожарной безопасности.

Таким образом, можно отметить, что в учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

### **3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.**

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

В рамках деятельности оснащения предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы в учреждении реализованы задачи:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах;

- по разработке рабочего проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и обеспечения ребенку права выбора видов деятельности.

### **5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).**

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления

природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира.

Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Учреждение в достаточном количестве укомплектовано учебно-методическим комплектом.

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программе.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- 1 А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
- 2 Г.Г.Колос. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2014
- 3 Годовникова Л.В. (и др.). Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013
- 4 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций М.: Айрис-пресс, 2004
- 5 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под.ред. Венгера М., «Просвещение», 1973
- 6 Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: речь; М.: Сфера, 2009
- 7 Е.Н.Лихачева. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 8 Заваденко Н.Н.. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицита внимания. –М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
- 9 Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –СПб.: Речь; Сфера, 2010
- 11 И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
- 12 Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб.:Речь; М.:Сфера 2011
- 13 Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М.: Национальный книжный центр, 2015
- 14 Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой». АН ГРО ПЛЮС, 2010
- 15 Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004
- 16 Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2013
- 17 Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006

- 18 Н.В.Макарычев. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2012
- 19 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Речь, 2014
- 20 Никифоров Г.С. «Диагностика здоровья. Психологический практикум»
- 21 Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе. –М.: Издательство «Ось-89», 2001
- 22 Психологическая диагностика отклонений развития детей. Под научной редакцией Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2004
- 23 Романов А.А. «Игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
- 24 Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР». Волгоград: Учитель, 2012
- 25 С.В.Крюкова, Н.П.Слободчик. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
- 27 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: -М.: «Просвещение», 2005
- 28 Ю.А.Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. –Волгоград: Учитель, 2012
- 29 Ю.Б.Гиппенрейтер. Развиваем эмоциональный интеллект «Вместе переживаем и играем». –М.: АСТ, 2014

### 3.3. Описание режима

#### Модель недели

Из приведенного ниже плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией.

Дни недели	Мероприятия
<b>Понедельник</b>	Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста 1 час Индивидуальное обследование 1 час Групповые коррекционно-развивающие занятия 1 час Индивидуальные консультации 1 час Консультации для родителей (законных представителей) 1 час Анализ результатов, работа с документами 1 час
<b>Вторник</b>	Наблюдение в группах младшего дошкольного возраста 1 час Групповое обследование 1 час Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия 1 час Консультации для педагогов 2 часа Анализ результатов, работа с документами 1 час
<b>Среда</b>	Организационно-методическая работа Подготовка к индивидуальной и групповой работе Обобщение результатов диагностической деятельности Повышение профессиональной компетенции Обмен опытом Посещение ГМО
<b>Четверг</b>	Индивидуальное обследование 1 час Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия 1 час Консультации для родителей (законных представителей) 3 часа Анализ результатов, работа с документами 1 час
<b>Пятница</b>	Индивидуальное обследование 1 час Групповые коррекционно-развивающие занятия 1 час Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 1 час Анализ результатов, работа с документами 1 час

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

#### Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

№	Тема	Краткое содержание	Итоговое мероприятие
1	<b>День Знаний</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Развлечение «День знаний»
2	<b>Городской транспорт</b>	Закрепление представлений о городском транспорте, видах транспорта, его назначении. Правила поведения в транспорте.	Изготовление коллажа «Городской транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
3	<b>Дары осени</b>	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Совместное развлечение с родителями ярмарка «Дары осени»
4	<b>День дошкольного работника</b>	Закрепление представлений о профессиях людей, работающих в детском саду: повар, швея, прачка, воспитатель, плотник, сторож и др.	Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
5	<b>День пожилого человека</b>	Мини-проект «Старикам везде у нас почет». Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
6	<b>В мире животных</b>	Знакомить детей с животными разных стран, их особенностями, особенностями питания. Закрепить представление о домашних любимцах.	Создание альбома «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец»
7	<b>День врача</b>	Закрепление представлений о профессии врача, о разных специальностях медицинских работников (стоматолог, хирург, лор, офтальмолог).	Выставка иллюстраций о медицинских работниках, сюжетно-ролевая игра «Больница»
8	<b>День мультфильмов</b>	Познакомить с понятием мультипликация, способами создания мультфильмов, их видами. Учить описывать любимого героя мультфильмов., развивать связную речь. Формировать умение оценивать поступки героев мультфильмов, аргументировать свой ответ.	Просмотр детских мультфильмов. Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»
9	<b>День друзей</b>	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
10	<b>День народного единства</b>	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сенок для драматизации  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление	Карнавал «Праздник дружбы». Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живём» с детскими рассказами

		связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	«Пожелания стране»
11	<b>Культура и традиции России</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Экскурсии в музей русского быта «Изба», «Русь мастеровая». Создание патриотического уголка в группе.
12	<b>Всемирный день приветствий</b>	Формировать представления о вежливости, дать понятие «вежливый человек». Познакомить с формами приветствий в разных странах.	Развлечение «Мы дружные ребята»
13	<b>День матери</b>	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме при помощи ласковых слов. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях	Оформление выставки рисунков к дню матери
14	<b>Здравствуй, зимушка-зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника.
15	<b>Мой край - Югра</b>	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера; с животным и растительным миром, природными богатствами ХМАО-Югры.	Создание коллажа, альбомов «Животный мир Югры»
16	<b>Жизнь народов Севера</b>	Дать детям представление о национальной культуре, одежде хантов, изделиям народного промысла, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной культуре, сказкам народов ханты и манси.	Изготовление поделок «Хантыйские узоры». Выставка рисунков.
17	<b>Новогодние игры</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Разучивание стихотворений, песен, танцев к Новогоднему празднику.
18	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективно творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями
19	<b>Волшебные сказки Рождества</b>	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)

20	<b>Друзят дети всей планеты</b>	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране»
21	<b>День доброты</b>	Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстнику в ситуациях «Добрые положения», готовности к общению и сотрудничеству, желание помогать другим. Чтение сказок, стихотворений о доброте.	Изготовление поделок, игрушек для малышей.
22	<b>Все профессии важны</b>	Знакомство с профессиями, установление связи между ними.	Создание альбома «Профессии наших родителей»
23	<b>День Защитника Отечества</b>	Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
24	<b>Народные традиции</b>	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.
25	<b>Женский день 8-е марта</b>	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мама. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам)
26	<b>День родного города</b>	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями).
27	<b>Да здравствует вода</b>	Формировать представления о пользе воды для природы, для человека. Воспитывать умение бережного и экономичного обращения с водой.	Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
28	<b>Международный день театра</b>	Формировать представление о театре, театральных профессиях. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города.	Сюжетно-ролевая игра «Едем в театр», драматизация знакомых сказок.
29	<b>День птиц</b>	Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.	Проведение экологической акции «Здравствуйте птицы»
30	<b>Весна идет - весне дорогу</b>	Выявление детьми качеств и свойств воды. Песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
31	<b>Всемирный день космонавтики</b>	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос

		Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	полететь» (как стать космонавтом). Изготовления макета солнечной системы.
32	<b>День Земли</b>	Закрепить представления о планете Земля, познакомить с глобусом, условными обозначениями суши, воды. Развивать у дошкольников интерес к природе. Желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.	Поздравительная открытка ко Дню Земли.
33	<b>«Спичка невелика»</b>	Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о пожарной части, с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Создание макета «Пожарная часть» Участие в социальной акции «Береги лес от пожара»
34	<b>День Победы</b>	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
35	<b>День книги сказки Пушкина</b>	Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария. Создания элементов костюмов и декораций Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
36	<b>Да здравствует лето</b>	Систематизировать знания детей о характерных признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в летний период.	Выставка рисунков «Да здравствует лето»
37	<b>Лето в детском саду</b>	Закреплять знания детей о признаках лета (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, людей). Сезонные виды труда, их взаимосвязь. Закреплять правила безопасности в летний период на улице и в помещении	Выставка сотворчества детей и родителей «Вот и лето!» Выставка летнего выносного материала
Проводятся обучающие ситуации и занятия эстетической и оздоровительной направленности			

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала



каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучше осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

## **РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для освоения Программы.

8. Организацией созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

#### **4.2. Кадровые условия реализации Программы**

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;

- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;

- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;

- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;

- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;

- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

### 4.3. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в Организациях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов ХМАО-Югры и города Нижневартовска на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» осуществляется в объеме, утвержденном местными органами государственной власти г. Нижневартовска, согласованного с Департаментом образования администрации г. Нижневартовска.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Организации является «План финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения сад №41 «Росинка» (далее - «План ФХД»). План ФХД может изменяться в случае дополнительного увеличения или уменьшения финансирования деятельности Организации, с последующим отражением информации на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

В плане ФХД запланированы все необходимые для осуществления Организацией:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

## РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Правила организации и осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц МАДОУ регламентируются **Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Текущий контроль освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на: стартовый, промежуточный, итоговый.

Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

Промежуточный контроль проводится в декабре с целью определения уровня освоения образовательной программы дошкольного образования. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Итоговый контроль проводится в мае с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Результаты заверяются личной подписью педагога и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В - высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень;

Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет сравнительный анализ промежуточного и итогового текущего контроля, результаты текущего контроля рассматриваются на педагогических советах МАДОУ.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:

- формирования основной образовательной программы дошкольного образования,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 1 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся МАДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов МАДОУ.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогов в каждой возрастной группе.

Обобщенные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования хранятся у заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

## **Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:**

### **Система мониторинга**

#### **Работа с детьми.**

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

#### **Работа с детьми с учетом образовательных областей с детьми**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы</b>
1	Социометрическая	Я.Л. Коломинско , Н.А. Березовина.	Диагностика межличностных отношений в группах детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.	Индивидуальная
2	Комплекс методик для психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста  Диагностика ПТМПКа	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др	Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий	Индивидуальная
3	Оценка готовности к началу школьного обучения	Семаго Н., Семаго М.	Изучение уровня сформированности психологической готовности детей к школе	Групповая
4	Ориентационный	Керн-Йирасек	Определение школьной	Групповая



	тест школьной зрелости		зрелости	
5	Тест тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен	Изучить уровень тревожности	Индивидуальная
6	опросник «Диагностика агрессивного поведения у детей»	Апробирован А. Г. Аркадьевой	Определить насколько агрессивен дошкольник	Индивидуальная
7	Адаптационная карта	А.С.Роньжин	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Групповая
8	«Кактус» графическая методика	М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Индивидуальная
9	Методика «Карта одаренности»	А.И. Савенков	Первичная диагностика детской одаренности по видам	Групповая
10	«Лесенка» Самооценка и уровень притязания	Дембо-Румбиштейн	Определение самооценки и уровня притязания	Индивидуальная
11	Рисунок семьи «Моя семья»	В.Вульф	Выявление взаимоотношения в семье	Индивидуальная
12	«Два домика»	Л.А.Венгер	Определение взаимоотношения педагога с детьми	Индивидуальная
13	«Семейный тест отношений - Почта»	Е.Бине,	Определение семейных взаимоотношений	Индивидуальная
14	Тест "Дом. Дерево. Человек"	Дж. Бак	Проективная методика исследования личности	Индивидуальная
15	Методика "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Проективная методика, диагностика личностных особенностей, агрессии в частности	Индивидуальная
16	Различные варианты «Незавершенные предложения»		Выявление информации о личности и межличностных отношений	Индивидуальная
17	Межличностные отношения ребенка	Рене Жиля	Выявление межличностных отношений	Индивидуальная
18	Опросник страхов	А.И.Захаров	Определение наличие и	Индивидуальная

			характер страхов	
19	"Заучивание 10 слов"	А.Р.Лурии	Определения состояния памяти, внимания, утомляемости.	Индивидуальная
20	«Два домика»	Л.А.Венгер	Определение взаимоотношения педагога с детьми	Индивидуальная

### Работа с педагогами

№	Название методики	Автор	Цель	Направление
1	Диагностика «Психологический портрет педагога: опыт самодиагностики»	З.В.Резапкина Г.В.Резапкина	Исследование профессионально важных качеств педагогов.	Индивидуальная
2	Эмоциональное выгорание	В.В.Бойко	Измерение уровня проявления эмоционального выгорания — механизма психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.	Индивидуальная
3	Предрасположенность к конфликтному поведению	К.Томас, адаптирован Н.В.Гришиной	Определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях педагогами	Индивидуальная
4	Методика «Какой у нас коллектив»	Лутошкина Л.Н.	Изучение социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Индивидуальная
5	Изучение педагогической культуры	И.Ю. Соколова	Исследование педагогической культуры	Индивидуальная

### Работа с родителями

№	Название методики	Автор	Цель	Направление
1	Адаптация-анкета для родителей	Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевина	Исследование прогноза адаптации к дошкольному учреждению	Индивидуальная

2	Комплекс диагностик выявление родительско-детских отношений	Прихожан А.М., Эйдемиллер Э.Г., Овчарова Р.В., Васильева Н.Л.	Выявление особенностей отношения родителей к своим детям, оценка степени нарушений в отношениях между родителями и ребенком, возможные их причины	Индивидуальная
3	Тест "Дом. Дерево. Человек"	Дж. Бак	Проективная методика исследования личности	Индивидуальная
4	Методика "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Проективная методика, диагностика личностных особенностей, агрессии в частности	Индивидуальная
5	Различные варианты «Незавершенные предложения»	Разработана Саксом и Леви.	Выявление информации о личности и межличностных отношений	Индивидуальная

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Изд. 2-е, перераб., доп.3-е: Просвещение, 2004
2	Павлова Н.Н, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ.- М.:Генезис,2014

#### Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Эйдемиллер Э.Г. Амалтея
2	Тест-опросник «Измерение родительских установок и реакций»	Прихожан А.М. Амалтея
3	Экспресс-диагностика семейного состояния	Рвчарова Р.В. Амалтея
4	Опросник «Сенсорное предпочтение»	Васильева Н.Л. Амалтея

#### Определение уровня развития детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>2</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

<sup>2</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

### Творческая инициатива.

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

### Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

### Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к</p>

		реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
<b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	<b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	<b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

### Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>Многokrратно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);</p> <p>Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);</p> <p>Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p> <p>Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	<b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

## **РАЗДЕЛ VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- ✓ На обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики.
- ✓ Планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- ✓ Содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- ✓ Выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- ✓ Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- ✓ Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

### **Цель и задачи реализации Программы**

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

#### **Задачи:**

15. Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию, повышению самооценки и уверенности в себе воспитанников ДОУ.
16. Формирование у детей предпосылок для овладения учебной деятельностью.
17. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса в вопросах психологического благополучия детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению в соответствии с ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит
- ✓ Действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у



детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на возрастные категории детей в соответствии с комплектованием групп. Функционирует 15 групп дошкольного возраста (от 1 до до конца образовательных отношений). В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

### **Используемые Примерные программы**

Образовательная деятельность в группах Организации строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей от 1 – 8 лет на основе программ:

психолого-педагогических занятий для дошкольников «Адаптационные занятия с детьми 2-4-х лет» под редакцией А.С.Ронжиной, «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник. Тренинговая программа «Давай жить дружно» С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник., Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» Совершенствование эмоционально-личностная и коммуникативная сферы.

На основании программы Горбуновой Т.В. с учетом концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская «В школу с радостью!»

## **РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **7.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план Организации соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Организации в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Организации:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для старшей и подготовительной групп не должен превышать 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности**

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

## Приложение 2

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

#### Пояснительная записка

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №41 «Росинка» составлено на основании [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН), в частности:

**1. С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.**

На основании п. 11.10. СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до конца образовательных отношений - 30 минут.

**2. С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине и второй половине дня после дневного сна.**

А именно, учитывая п. 11.11. СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной - 45 минут (20 и 25 минут) и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна (п. 11.12. СанПиН). Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Из вышеизложенного следует, что объем образовательной нагрузки в неделю в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» составляет: для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6-ти лет) - 14 занятий в неделю, для детей старшего дошкольного возраста (от 6-ти до конца образовательных отношений) - 18 занятий в неделю (при максимальном количестве – 20).

**3. С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.**

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

**4. С учетом профилактики утомления детей.** Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в соответствии с п. 11.13. СанПиН организуется в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**5. С учетом требований к организации физического воспитания.**

Занятия по физическому развитию детей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» для детей в возрасте от 5 лет и до конца образовательных отношений организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей от 5 лет и до конца образовательных отношений круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением (У) – улица, (З) – зал.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе (п. 12.5. СанПиН).

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**6. С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.**

На основании п. 12.7. СанПиН продолжительность нахождения в бассейне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в зависимости от возраста детей составляет: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Таким образом, представленная информация конкретизирует обоснование целесообразности содержания расписания непрерывной образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка».

## 7.2

### **ГОДОВОЙ КОЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**7.3 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**по коррекции речевого развития**

**Тематическое планирование психологических занятий**

**Группы раннего дошкольного возраста**

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр.

Дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Божья коровка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.9	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие внимания, речи и воображения	Игрушечная божья коровка, машинки, матрешки, черная краска
2	«Листопад»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.13	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Большой зонт, два кленовых листа, лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка
3	«Мячик»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.15	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький мяч и кубик

4	«Прогулка в осенний лес»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.18	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо, кленовые листья
5	«Веселый Петрушка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.21	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	Игрушка «Петрушка», игрушечный паровозик, прищепка, обруч, мягкая игрушка
6	«Новый Год»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.27	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции	Игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка, краски для пальцеграфии или гуашь
7	«Мячики»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики	Мяч, лист бумаги и цветные карандаши
8	«Зайка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.31	Создание положительного эмоционального настроения, развитие умения подражать движениям взрослого	Мягкие игрушки, матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей

9	«Мыльные пузыри»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.34	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снятие излишней двигательной активности, импульсивности	Набор для выдувания мыльных пузырей, мячи.
10	«Музыканты»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.39	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие моторики	Ширма, игрушки, заяц, медведь, музыкальные инструменты
11	«Мамин день»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.42	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме	Кукла и игрушечный медвежонок, ширма, колокольчик
12	«Мишка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.45	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игрушечный медвежонок, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки, кисточка
13	«Непослушные мышата»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки	Игрушечная мышка, карандаши, большие игрушечные часы

		стр.48		
14	«Колобок»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.53	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов, развитие мелкой и общей моторики	Куклы бибабо, фрукты и овощи, шарик, дидактический набор «Мисочки»
15	«Котята»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.59	Формирование положительной самооценки, снятие мышечного напряжения, развитие моторики	Игрушки или предметные картинки желтого, красного цветов, бабочки разных цветов

### Группы младшего дошкольного возраста

#### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Занятие №1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развить чувство принадлежности к группе; Развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон; колокольчик; свеча; 1 большой обруч и маленькие обручи по кол-ву детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по кол-ву детей; бусинки, шнурки, палочки...
2	<b>Осенний праздник, организовывается в рамках дошкольной организации</b>			
3	Занятие №2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; Учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон; большой обруч веревки, канаты разной длины и разного цвета - по кол-ву детей; бусинки, мячики, шнурки, палочки...
4	Занятие №3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте	Развивать чувство единства, сплоченности;	Клубок достаточно прочных ниток.



		жить дружно»	Учить детей действовать согласованно.	
--	--	--------------	---------------------------------------	--

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Занятие №4</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; Повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон, запись спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свеча в безопасном подсвечнике.
2	<b>Занятие №5</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	
3	<b>Занятие №6</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам.	
4	<b>Занятие №7</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие; развивать воображение.	Колокольчик; сухие листья по кол-ву детей; гроздь винограда; магнитофон и запись спокойной музыки.

### Особенности психологического курса Средняя группа

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

3. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
4. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
  - ✓ Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
  - ✓ Называет названия шести основных цветов;
  - ✓ Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
  - ✓ Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
  - ✓ Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
  - ✓ Узнает бытовые предметы на ощупь;
  - ✓ Улучшается слуховое внимание и восприятие;

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы

(добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### Задачи курса:

8. Создавать условия для проявления познавательной активности;
9. Способствовать самопознанию ребенка;
10. Совершенствовать коммуникативные навыки;
11. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
12. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
13. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
14. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## Тематическое планирование психологических занятий Средняя группа

### Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Робость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	Клубок шерсти; пиктограмма «робость»
2	Радость 1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	Пиктограмма «радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
3	Радость 2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством радости.	Пиктограмма «радость»; вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица; клей; трафареты круглой и овальной формы.
4	Радость 3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма «радость»; игра «Азбука настроений»; платок или шарф.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Радость - 4</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши; конфеты.
2	<b>Страх - 1</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством страха; Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотография ребенка испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свеча в безопасном подсвечнике.
3	<b>Страх - 2</b>	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Пиктограмма «страх»; игра «Азбука настроений»
4	<b>Праздник Осени, организовывается в рамках дошкольной организации</b>			

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страх 3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувства страха в рисунке.	Бумага, карандаши; книга Н.Носова «Живая шляпа» книга Л.Муур «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду.
2	Страх 4	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха.	Декорации – лес; мягкие игрушки.
3	Удивление	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней ниткой; игрушечный котенок которого можно спрятать под шляпу.
4	Новогодний праздник, мероприятие организовывается в рамках детского учреждения			

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Самодовольство	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
2	Закрепление знаний о чувствах	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление умения различать чувства.	Игра «Азбука настроений»
3	Злость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством злости; Тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; 2 шарфа; пиктограмма «злость»

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Стыд, вина	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством вины;	Аудиозапись «Волшебство природы»; пиктограмма «вина»; текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»
2	Отвращение, брезгливость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством отвращения;	Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; вода, тазик, песок в мисочке; пиктограмма «отвращение»

### Особенности психологического курса Старшая группа

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса:**

8. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
9. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
10. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
11. Способствовать самопознанию ребенка;
12. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
13. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
14. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Тематическое планирование психологических занятий Старшая группа**

#### **Октябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка

			ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	(кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

### Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши

			рисунке.	
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Осенний праздник, мероприятие организовывается в рамках дошкольной организации			

### Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей.

				персонаж Пуглинка.
2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
3	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
4	Новогодний праздник			

### Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
3	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал



		Семицветик» стр. 76	культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.
--	--	------------------------	--	---

### Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
2	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

3	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
4	Защитники Отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

### Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, памятки с правилами.
2	Волшебные средства	Н.Ю. Куражева «Ц	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением

	понимания	ветик - Семицветик» стр. 105	общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, цветные и простые карандаши
4	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
2	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	простые и цветные карандаши
3	Страна «Я»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка.
4	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный

		стр. 125	выступать перед группой.	сундучок, волшебный стул
--	--	----------	--------------------------	--------------------------

### Тематическое планирование работы с детьми 6 – 7 лет

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- ✓ Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- ✓ Умение ребенка работать по образцу;
- ✓ Умение ребенка работать по правилу;
- ✓ Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- ✓ Умение ребенка обобщать.

Октябрь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запоминай порядок» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
2	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
3	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
4	развитие произвольного внимания, мелкой моторики,	1. Игра – разминка «Овощи»	Мяч, бланки для каждого ребенка,

	пространственных представлений, расширение словарного запаса.	2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Путаница» 7. Рефлексия	цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Ноябрь</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
5	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
6	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
7	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
8	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Выложи по образцу»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	
<b>Декабрь</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Найди недостающий предмет» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
10	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
11	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
12	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Январь</b>			
№	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический

занятия			материал
13	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
14	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Февраль</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
15	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
16	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

17	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упр. «Найди все цифры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
18	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Приложение  Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Март</b>			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
19	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
20	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Отгадай, что это» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
21	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия



		6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Рефлексия	
22	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
<b>Апрель</b>			
<b>№ занятия</b>	<b>Познавательные цели</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>
23	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
24	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
25	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	
26	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

План коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ (инклюзивное образование) разрабатывается на каждого ребенка индивидуально.

### 2.3. Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми

#### Формы работы с детьми.

#### Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

#### 2. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

#### 2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------------

1	Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми всех групп	Игры	Сентябрь (по мере поступления детей)	Адаптация к условиям детского сада
2	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 5 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-февраль	Устойчивый эмоциональный фон
3	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 6, 7 лет жизни.	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Развитие познавательных процессов
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	В течение года	Развитие одаренности
5	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Подготовка к школе
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ, ЗПР.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей, их социализация. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

##### Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год.

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

Месяц	Неделя	Тема	Форма.
<b>Психопросвещение</b>			
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	«Адаптация детей к условиям детского учреждения», «Условия успешной адаптации» (Выступление на	Групповая Памятки

		родительском собрании)	
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ	Индивидуальная Памятки
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя	Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на родительском собрании)	Групповая
Сентябрь-май	По запросу	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Индивидуальная
Сентябрь	1-2 неделя	«Что такое жестокое обращение»; «Наказывая подумай»	Памятки
Ноябрь-декабрь	3-4 неделя	Консультации «Готовим ребенка к школе»	Групповая Индивидуальная Памятки
Январь	1-2 неделя	«Почему дети кусаются»	Памятки
В течении года	1-4 неделя	Консультации и беседы с родителями детей из неблагополучных семей и семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивидуальная
В течении года	1-4 неделя	Консультации и беседы с родителями детей с ОВЗ, ЗПР	Индивидуальная

Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на родительском собрании)

Месяц	Неделя	Тема	Форма.
<b>Психопрофилактика</b>			
Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.			
Сентябрь	3-4 неделя	Консультационная работа с	Беседа

		родителями «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	
Октябрь	1-2 неделя	Консультационная работа с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе», ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе 1 этап.	Родительское собрание
Ноябрь	1-2 неделя	Ознакомление с динамикой и результатами диагностики по адаптации детей к ДОУ	Родительское собрание либо индивидуальная
Апрель	3-4 неделя	Ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе заключительный 2 этап.	Индивидуальная
В течении года	1-4 неделя	Консультационная работа с родителями из семей группы риска с целью отслеживания детско-родительских отношений и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	Индивидуальная
В течении года	1-4 неделя	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Беседа
В течении года	1-4 неделя	Консультации и беседы с родителями детей с ОВЗ, ЗПР	Индивидуальная

## 2.5. Перспективное планирование работы с педагогами

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Психопросвещение</b>				
1	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ: особенности, проблемы, пути их решения»		Сентябрь	Адаптация детей к условиям детского сада
2	Памятка «Что нужно знать о феномене эмоционального выгорания»		Декабрь	Повышение осведомленности педагога
3	Консультации «Конструктивная подготовка детей к		Декабрь	Увеличение педагогической компетенции, сотрудничество с семьями воспитанников

	школе»			
4	Консультация «Синдром эмоционального выгорания»		Январь	Повышение осведомленности педагога
5	Памятка «Психологическая готовность к школьному обучению»		Апрель	Повышение осведомленности педагога

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Психопрофилактика</b>				
1	«Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями» Буклет. Семинар-практикум.		Ноябрь	Конструктивное, толерантное, без конфликтное взаимодействие педагогов с родителями.
2	Профилактика эмоционального выгорания		Декабрь	Обучение способам ауторелаксации
3	«Стресс и его влияние на работоспособность человека»		Март	Стрессоустойчивость

#### 7.4. Перечень методического обеспечения

- 1 А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ.  
М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
- 2 Г.Г.Колос. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2014
- 3 Годовникова Л.В. (и др.). Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013
- 4 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций  
М.: Айрис-пресс, 2004
- 5 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.  
Под.ред. Венгера М., «Просвещение», 1973
- 6 Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: речь;  
М.: Сфера, 2009

- 7 Е.Н.Лихачева. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 8 Заваденко Н.Н.. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицита внимания. –М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
- 9 Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –СПб.: Речь; Сфера, 2010
  
- 11 И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
- 12 Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб.:Речь; М.:Сфера 2011
- 13 Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М.: Национальный книжный центр, 2015
- 14 Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой». АН ГРО ПЛЮС, 2010
- 15 Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004
  
- 16 Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2013
- 17 Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006
  
- 18 Н.В.Макарычев. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2012
- 19 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Речь, 2014
- 20 Никифоров Г.С. «Диагностика здоровья. Психологический практикум»
- 21 Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе. –М.: Издательство «Ось-89», 2001
- 22 Психологическая диагностика отклонений развития детей. Под научной редакцией Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2004
- 23 Романов А.А. «Игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
- 24 Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР». Волгоград: Учитель, 2012
- 25 С.В.Крюкова, Н.П.Слободчик. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генези с» 2003.
- 27 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: -М.: «Просвещение», 2005
- 28 Ю.А.Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. –Волгоград: Учитель, 2012
- 29 Ю.Б.Гиппенрейтер. Развиваем эмоциональный интеллект «Вместе переживаем и играем». –М.: АСТ, 2014