

*Иманова Виктория Владиславовна,  
воспитатель,  
МБДОУ ДСКВ № 45,  
г. Нижневартовск*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
подготовительной группе  
«Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал»**

**Задачи:**

1. Развивать у детей умения сортировать предметы по цвету;
2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве;
3. Совершенствовать умения складывать предметные силуэты из частей, сравнивать сложенную фигуру с образцом;
4. Продолжать учить решать логические задачи, работать со схемами, развивать мышление, речь, делать умозаключения.

**Ход:**

Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо, я его вам сейчас прочту. Это письмо пришло от Ворона Метра, он приглашает нас к себе в гости. А отправимся мы с вами вот на чем (достаёт карточку со схемой игра «Игровизор»). Ворон Метр вложил нам схему, это транспорт, на котором мы можно к нему добраться.

*Дети выполняют задание на Геовизоре, рисуют по точкам. Получился кораблик. Дети сравнивают с картинкой.*

Мы с вами поплывем на кораблике Брызг-Брызг. Гусь – капитан и его помощники Лягушки-матросы начали готовиться к путешествию. Один Лягушонок бросился на кухню готовить завтрак, а двое других – прикреплять флажки к мачтам кораблика.

Появился Гусь – капитан, осмотрел кораблик: все флажки висят на мачтах, бочка с питьевой водой на месте, подзорная труба подготовлена. Пора завтракать. Гусь – капитан спустился в столовую и увидел пустой стол. Что

случилось, где завтрак? Ребята, давайте отправимся на камбуз и посмотрим, что там произошло. Так и есть, у лягушонка проблемы, он никак не может разобраться с чайником.

*Педагог прикрепляет к коврографу силуэтную схему чайника. У детей на столах приготовлены необходимые для конструирования части игры «Чудо – соты 1», одной детали не хватает (ручки). Педагог предлагает детям собрать чайник (работа в парах).*

Какой части не хватает? (ручки). Как большой, тяжелый чайник с кипятком без ручки поднять по ступенькам, пронести по коридору? *Воспитатель предлагает детям помочь Лягушонку донести чайник без ручки до столовой. Дети предлагают варианты решения проблемы.*

Наконец все позавтракали, и кораблик «Брызг-Брызг» отправился в путешествие.

#### Физкультминутка:

В понедельник я купался (изображаем плавание);  
А во вторник – рисовал (изображаем рисование);  
В среду долго умывался (умываемся);  
А в четверг в футбол играл (бег на месте);  
В пятницу я прыгал, бегал (прыгаем);  
Очень долго танцевал (кружимся на месте);  
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши);  
Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки-«засыпают»).

Как только он стал проплывать по Озеру Айс, поднялся сильный ветер и с мачт стали слетать флажки.

*Дети снимают под диктовку флажки с кораблика (вариант крепления – «лесенка»).(на коврографе)*

Сначала слетели нижний и верхний флажок с пятой мачты.

Потом – флажки такого же цвета с шестой и седьмой мачт.

Потом – все флажки с самой низкой из мачт.

Потом – по одному нижнему флажку с третьей. Шестой и седьмой мачт.

По одному флажку голубого цвета с тех мачт, где их было по три.

Следом – все синие. Сколько их было? (пять).

Потом – на два меньше с самой верхней мачты.

И, наконец – все зеленые.

Ветер стих, наступила тишина. Сколько осталось флажков, и какого они цвета? (Осталось три флажка; два – фиолетового цвета, а один – голубого).

Кораблик причалил к берегу – надо было пополнить запасы пресной воды из колодца на Ковровой полянке. Лягушата нашли тропинку и отправились за водой.

*Воспитатель делает на коврографе тропинку четко по линиям и с поворотами на 90 градусов из разноцветных веревочек (пособие «разноцветные веревочки»).*

Сколько раз во время пути они повернули налево, направо?

Дети выполняют свой маршрут строго по схеме.

Наконец Лягушата подошли к Ковровой Полянке и увидели колодец. Но, увы, он оказался плотно закрытым. Что только не делали лягушки, чтобы его открыть! Но все было напрасно!

Давайте поможем лягушатам. Посмотрите, на крышке колодца написан какой-то код. Ребята, что же делать?

Нужно подобрать ключ – раскодировать. А поможет нам игра «Геокоонт». Вы должны выложить резиночками по координатам, которые я буду диктовать.

*Воспитатель диктует координаты: В1, Ф1, Ф3, Б4, К3, К1, Б1, 32, Г2, Г3, 33, 32; дети под диктовку выкладывают.*

А теперь сравните свой ключ с ключом на большом Геоконте. *Дети сравнивают, обсуждают, помогают тем, кто не справился.*

Молодцы, сейчас мы ключом откроем крышку колодца и наберем воды. Наш кораблик отправляется дальше.

Ребята, смотрите, показалась чудесная «Поляна Золотых Плодов» и нас встречает Ворон Метр. Давайте ему расскажем, какие трудности встречались на нашем пути (подводится итог).