

Карта индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимся (СОП)*

Обучающийся (ФИО): _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дата и время проведения обследования _____

Перечень использованных методик _____

Особенности контакта _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Особенности деятельности

(Работоспособность, темп деятельности, утомляемость, перенос на аналогичный материал, принимаемая помощь и её объем)

Сформированность пространственных и временных представлений _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности: _____

Удержание цели: _____

Целенаправленность и осмысленность производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения)

Мышление

Для младших дошкольников: наглядно-действенное на _____ уровне, наглядно-образное на _____ уровне.

Для старших дошкольников: словесно-логическое мышление на _____ уровне, логическое мышление – _____ уровень. На _____ уровне развито понятийно-образное мышление:

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого) Уровень развития психических процессов находится на (высоком, среднем, низком) уровне.

*СОП – социально-опасное положение

Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимся

№ п/ п	Дата	Содержание индивидуальной и профилактической работы с обучающимся	Рекомендации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

