

Методы и формы воспитательной работы в образовательном учреждении

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы. Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле.

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Классификация видов воспитательной работы

Основания классификации	Виды воспитания:	
В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях:	<ul style="list-style-type: none"> • умственное, • гражданское, • политическое • интернациональное, • нравственное • эстетическое, 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовое, • физическое, • правовое, • экологическое, • экономическое воспитание.
По институциональному признаку:	<ul style="list-style-type: none"> • семейное, • школьное, • внешкольное, • профессиональное (религиозное), • по месту жительства, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в детских, юношеских организациях, • воспитание в профессиональных образовательных учреждениях.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками:	<ul style="list-style-type: none"> • авторитарное, • демократическое, • либеральное, • свободное воспитание
--	---

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью методов воспитания и организационных форм. Методы воспитания – способы профессионального взаимодействия воспитателя и воспитуемых с целью решения воспитательных задач. Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания; есть методы, непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками, либо со студентами профессиональных учебных заведений, есть методы работы в каких-то специфических условиях. Но есть и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс.

Классификация общих методов воспитания

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов воспитания.

Система общих методов воспитания:

Общие методы воспитания:	Возможные формы воспитательной работы:
Методы формирования сознания личности:	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера и др.
Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности:	приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации и др.
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.
Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	тесты, дискуссии, демонстрации и др.