

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №45 «Искорка»

Согласованно:
Педагогический совет №5 от 22.05.2017

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовск
ДС №45 «Искорка»

Е.Ю.Семенова

Приказ № 245 от 07.05.2017



**Рабочая учебная программа группы общеразвивающей
направленности для детей
младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Структура программы

№	Содержание	Страница
1	Целевой раздел образовательной программы.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.1.3.2.	Характеристика современной социокультурной среды ребенка	10
1.1.3.3.	Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.2.1.	Промежуточные планируемые результаты	15
1.2.2.	Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	16
2	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	52
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	61

2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
3	Организационный раздел	67
3.1.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	67
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.1.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	71
3.1.4.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	76
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.2.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	82
4.	Краткая презентация рабочей учебной программы	83
	Приложение	84
	Приложение 1 Годовой календарный учебный график	89
	Приложение 2 Учебный план	
	Приложение 3 Расписание НОД	
	Приложение 4 Режим дня	
	Приложение 5 График питания	
	Приложение 6 Примерное календарно – тематическое планирование	
	Приложение 7 Организация двигательного режима	
	Приложение 8 Примерное перспективное тематическое планирование	
	Приложение 9 Карта индивидуального развития воспитанника	
	Приложение 10 План работы с родителями	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана на 2017-2018 учебный год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014);
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (далее – программа «Детство»).
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 45 «Искорка» на 2016 -2017 учебный год.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные *подходы*: культурно-исторический; деятельностный; личностный.

Данные подходы предполагают **принципы** построения Программы:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое с познавательным и речевым и т.д. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых должна быть разработана своя программа. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и т.д.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства

происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 - 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

1.1.3.2. Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-

проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- ✓ **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
- ✓ **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разностность** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- ✓ **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // **формирование** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- ✓ **Быстрая изменяемость** окружающего мира // **новая методология** познания мира // **овладение** ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- ✓ **Быстрая изменяемость** окружающего мира // **понимание** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // **отбор** содержания дошкольного образования // **усиление** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- ✓ **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // **негативное** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // **возрастание** роли инклюзивного образования // **влияние** на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3.3. Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в образовательной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ✓ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

- ✓ в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- ✓ округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей.

Для ХМАО - Югры характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО – Югра сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до - 45°C, - 50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая.

В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- ✓ трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- ✓ негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- ✓ существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- ✓ короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- ✓ состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- ✓ уровень общей работоспособности;
- ✓ возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая

зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Направленность образовательной деятельности (приоритет)

Миссией дошкольной образовательной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения – родителей (законных представителей) воспитанников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Программы.

Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важная сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Основная цель - создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- ✓ обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- ✓ создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- ✓ организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- ✓ координация работы с другими учреждениями и организациями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Промежуточные планируемые результаты

К четырем годам:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов,

использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.2.2. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- индивидуальные карты развития ребенка. (Приложение 9)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- ✓ оптимизации работы с группой воспитанников

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- ✓ Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- ✓ Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- ✓ Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- ✓ Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает, что для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемого.

Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту – протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики педагогами заполняется индивидуальная карта развития ребенка; анализируются полученные результаты, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин

выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)⁵:

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие*

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. В игре ребенок развивается, познает мир, общается
2. Дошкольник входит в мир социальных отношений
3. Развиваем ценностное отношение к труду
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направление 1

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых, включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре. Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке. Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях, о ролях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики). Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий, использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками, освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария.

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя, отражение характерных действий. Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе. Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками; передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

- Игры с песком и снегом.
- Игры с водой и мыльной пеной.
- Игры с бумагой.
- Игры с тенью.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях; выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Методы и приемы:

- ✓ Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры.
- ✓ Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; театрализованные игры.
- ✓ Практические методы: совместные игры, дидактические игры, сюжетные игры, имитационные игры

Принципы:

- Принцип отражения и преобразования
- Принцип самовыражения
- Принцип развития игровой деятельности

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты развития игровой деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. - Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. - У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. - В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. - В совместной игре с воспитателем малоинициативен. - Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. - Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
---	---

Направление 2

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье о радостных семейных событиях.

Методы и приемы:

✓ Словесные:

- методы: (чтение стихов, потешек, сказок, рассказов и т.д.).

- приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)

✓ Наглядные:

- методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях).

- приемы (показ иллюстрированного материала)

✓ Практические:

- методы (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры)

- игровые приемы (сюжетные игры, сюжетно – ролевые игры)

Принципы:

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической приемственности.
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности.
5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

6. Принцип интеграции образовательных областей
7. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса
8. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко Выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. - Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. - Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. - Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Направление 3

Развиваем ценностное отношение к труду

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Принципы:

1. Сознательность и активности
2. Наглядности
3. Систематичности и последовательности
4. Прочности
5. Доступности
6. Связи теории с практикой

Методы организации труда:

- ✓ **Словесные методы:** чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. **Словесные приемы:** проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.

- ✓ Наглядные методы и приемы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых
- ✓ Практические методы и приемы: дидактические игры, игровые ситуации, дидактические пособия для развития мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаг).

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Направление № 4

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- ✓ Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

- ✓ Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- ✓ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Основные направления работы

- Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.
- Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности.
- Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- Учить обращаться за помощью к взрослому в опасной ситуации
- Приобщать к способам безопасного поведения в опасных ситуациях (при использовании бытовых приборов, колющих и режущих предметов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и др.)
- Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации

Принципы:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования:

Направления	Наименование программы	Возрастная категория	Учебный план
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном планировании)

Дополнительная образовательная программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет:

- ✓ Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации
- ✓ Развивать социокультурную основу личности
- ✓ Обеспечивать единство умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника
- ✓ Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей.
- ✓ Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия

Программа «Социокультурные истоки» вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями

И.А. Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.- М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Стр. 103 – 205.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в	- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим

<p>окружающей среде и пр. - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</p>	<p>предметам. - Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>
---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательного развития»

1. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
2. Ребенок открывает мир природы.
3. Развитие сенсорной культуры
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Направление 1

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

Направления развития элементарных математических представлений:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Методы формирования элементарных математических представлений:

- ✓ Практические (дидактические и развивающие игры, игры – драматизации, выполнение разнообразных практических действий, дидактические упражнения, использование дидактического материала, измерения и др.)

- ✓ Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности)
- ✓ Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседы, рассказывание без опоры на наглядность и др.)

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Направление 2

Ребенок открывает мир природы.

Задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.
2. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
4. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
5. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка

Основные направления:

- ✓ Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.
- ✓ Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.
- ✓ Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.
- ✓ Уход за комнатными растениями в уголке природы
- ✓ Человек.

Методы ознакомления с природой:

- ✓ Наглядные
 - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета, восстановление картины)
 - рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация фильмов

- ✓ Практические
 - игры (*дидактические и развивающие игры, подвижные игры*)
 - элементарные опыты
 - труд в природе (*индивидуальные поручения, коллективный труд*)
- ✓ Словесные (пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение)

Принципы:

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип прочности.
5. Принцип научности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип связи теории с практикой

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Направление 3
Развитие сенсорной культуры

Задачи:

- ✓ Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- ✓ Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов.
- ✓ Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- ✓ Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- ✓ Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Содержание образования:

- ✓ Цвет

- ✓ Форма
- ✓ Величина
- ✓ Вкус, запах
- ✓ Фактура
- ✓ Звучание
- ✓ Тяжесть
- ✓ Ориентировка в пространстве

Методы воспитания сенсорной культуры:

- обследование
- экспериментирование с различными материалами
- продуктивные виды деятельности
- проектный метод
- моделирование
- сравнение

Принципы:

- 1.Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 3.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Задачи:

- ✓ Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- ✓ Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- ✓ Освоение представлений ребенка о себе.
- ✓ Освоение представлений о своей семье.
- ✓ Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Основные направления работы

1. Взрослые и дети
2. Семья
3. Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками

Принципы:

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в образовательной области «Познавательное развитие»***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования:

Направления	Наименование программы, автор	Возрастная категория	Учебная нагрузка
-------------	-------------------------------	----------------------	------------------

Формирование первичных представлений о малой родине	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности.
---	---	---	--

Основная цель : формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.
2. Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
3. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность
4. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Программа «Экология для малышей» вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Е.В. Гончарова. Экология для малышей. – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» - Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

<p>процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы о людях, их действиях. - Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ✓ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Направление 1 **Развитие речи**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- ✓ Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы

1. Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
2. Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).
3. Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).
4. Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).
5. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими).
6. Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Принципы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
3. Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
5. Принцип развития языкового чутья
6. Принцип обеспечения активной языковой практики
7. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Методы и приемы:

- ✓ Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)
- ✓ Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)

- ✓ Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Направление 2

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами

Задачи:

- ✓ Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- ✓ Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- ✓ Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
- ✓ Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
- ✓ Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного

Основные направления работы

1. Расширять читательские интересы детей
2. Создавать игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.
3. Организовать творческую деятельность на основ

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Методы и приемы:

- ✓ Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)
- ✓ Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) .Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)
- ✓ Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художествен – эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	- не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в

<p>- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>- называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>оформлении мысли в предложение.</p> <p>- в речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>не использует элементарные формы вежливого речевого общения</p> <p>- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</p>
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Художественное творчество (Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности и детского творчества)
2. Музыка
3. Художественная литература

Направление 1

Художественное творчество (Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности и детского творчества)

Задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Основные направления работы:

1. В рисовании развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)
2. В аппликации активизировать проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.
3. В лепке активизировать проявление интереса к материалам для лепки.
4. В конструировании развивать умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
5. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами с близкими детскому опыту живописными образами.
6. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
7. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать;

эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

8. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

9. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Методы:

- ✓ Практические (*Детские игровые проекты, творческое экспериментирование, развивающие игры, ситуации индивидуального и коллективного творчества, упражнения*)
- ✓ Наглядные (*Рассматривание, показ, демонстрация способа действия*)
- ✓ Словесные (*Чтение, рассказ, обсуждение, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, объяснения, разъяснения, указания, вопросы к детям*).

Принципы:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Направление 2

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра
- ✓ Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Принципы

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.
2. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержки инициативы в различных видах деятельности.
4. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
6. Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
7. Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления работы: слушание, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества, музыкально –ритмические движения, пение

Методы:

- ✓ Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)
- ✓ Словесно – слуховое (пение)
- ✓ Слуховой (слушание музыки)
- ✓ Игровой (музыкальные игры)
- ✓ Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)
- ✓ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Направление 3 Художественная литература

Задачи:

- ✓ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- ✓ Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять.
- ✓ Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности:

- ✓ Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
- ✓ Восприятие литературного текста
- ✓ Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
- ✓ Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.
- ✓ Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.
- ✓ Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
- ✓ Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.
- ✓ Творческая деятельность на основе литературного текста
- ✓ Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).	- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста - отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие;

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направление 1

Двигательная деятельность

Задачи:

- ✓ Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- ✓ Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Основные направления работы

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Принципы физического развития:

1. Дидактические:
 - системность и последовательность
 - развивающее обучение
 - доступность
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей
 - сознательность и активность ребенка

- наглядность
- 2. Специальные:
 - непрерывность
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий
 - цикличность
- 3. Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок
 - рациональность чередования деятельности и отдыха
 - возрастная адекватность
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса
 - осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания.

Средства физического развития:

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы

Методы физического развития:

- ✓ Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
- ✓ Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)
- ✓ Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Организация двигательного режима в МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 45 «Искорка» *(приложение 8)*

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- ✓ Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
 - ✓ Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения
 - ✓ Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их
 - ✓ Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.
 - ✓ Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
 - ✓ Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- ✓ Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровьесберегающего и безопасного при участии взрослого

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	хождение по солевым дорожкам после сна	Группы раннего и младшего дошкольного возраста
2.	контрастное обливание ног	Группы среднего и старшего дошкольного возраста.
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям

	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все группы не реже 1 раза в месяц

Интеграция образовательных областей			
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно - гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение,

- интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием**. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,** и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.** Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели

становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ ***игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ ***восприятие*** художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-

путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего возраста

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие *показатели*:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие **совместные формы** с родителями.

- ✓ «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.
- ✓ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).
- ✓ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в образовательной организации. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в образовательной организации мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например,

«Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами:

- ✓ *"Вот она какая, мамочка родная"*, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.
- ✓ *«Сильные ловкие, смелые»*, где дети вместе с родителями играют в подвижные игры.
- ✓ *«Мы рисуем Новый год»*, где дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: *«Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»*, *«Вместе ходим в детский сад»*, *«У нас в семье праздник»*, Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - *"Вот какие малыши, полюбуйтесь от души"* о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: *«Визитная карточка осени»*, *«Рождественский подарок»*, *«Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки»* *«Игрушки для театра – просто и занятно»*. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ 3)требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №45 «Искорка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий, спортивный зал, бассейн. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметно – пространственная развивающая среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных	Бабаева Т.И.; Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
---	--

<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с указанием входных данных</p>	<p>Гончарова Е.В. Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей». – Тюмень : ИПОС СО РАН, 2000.</p> <p>И.А. Кузьмин Истоковедение.Том 5. Издание 5-е, дополненное.- М.: Издательский дом «Истоки», 2014. Стр. 103 – 205.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДетствоПресс, 2012.</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном.</p> <p>Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера– М.: Мозаика Синтез , 2010</p>

	<p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.</p> <p>Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>с указанием выходных данных</p>	<p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно . Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p> <p>Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» . Рабочая тетрадь для детей 3-4 года. – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет,</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет,</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом- игра.— СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Михайлова З. А., Челпашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Челпашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006— 2011Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Челпашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.</p> <p>Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998— 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.</p> <p>Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ,</p>

	<p>2005—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.</p>
Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>
ЭОР	<p>Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru?</p> <p>Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Культурное наследие Югры Аннотированный иллюстрированный сборник, который интегрирует информацию о культурном наследии Югры из более чем 170 открытых источников.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>(Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.)</p>
Технические средства обучения	Мультимедиа-проектор, магнитофон, ноутбук.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, игровой комнаты.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (Приложение «Модульный стандарт»).

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Физкультурный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно

3.1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 45 «Искорка» на 2016 – 2017 учебный год определяет:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября;
- ✓ окончание учебного года - 31 мая;
- ✓ продолжительность учебного года – 36 недель
- ✓ количество учебных дней – 182 дня

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (*приложение 1*).

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка (*приложение 2*).

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- ✓ полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- ✓ нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- ✓ целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- ✓ рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (*приложение 3*) учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки в соответствии с требованиями СанПиН.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин. В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не должен превышать 30 мин. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования.

Распорядок дня и режим дня

Одно из ведущих мест в образовательной организации принадлежит режиму дня (*приложение 4*). Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- образовательная деятельность (занятия) - интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная;
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности; инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в образовательной организации осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (*приложение 5*).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот и т.д.

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса (*приложение 6*). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- ✓ основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- ✓ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам

дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ✓ **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ✓ **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- ✓ **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ✓ **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (далее - Программа), разработанная в соответствии с:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности №1748 от 12.11.2014 г.;
- ✓ Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.), с учетом учебно-методического комплекса.
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 45 «Искорка» на 2017 – 2018 учебный год.

Программа рассмотрена на педагогическом совете МАДОУ города Нижневартовска ДС №45 «Искорка» протокол № 5 от 25.05.2017г, утверждена приказом заведующего МАДОУ города Нижневартовска ДС № 45 «Искорка» от 07.06.2017г № 245.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. **Объем** обязательной части Программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. **Объем** части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более **40%** от ее общего объема.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». **Часть программы, формируемая участниками образовательных**

отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. В игре ребенок развивается, познает мир, общается
2. Дошкольник входит в мир социальных отношений
3. Развиваем ценностное отношение к труду
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Направления	Наименование программы	Возрастная категория	Учебный план
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном планировании)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательного развития»

1. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
2. Ребенок открывает мир природы.
3. Развитие сенсорной культуры
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Наименование программы, автор	Возрастная категория	Учебная нагрузка
Формирование первичных представлений о малой родине	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Художественное творчество (Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности и детского творчества)
2. Музыка
3. Художественная литература

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ✓ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- ✓ деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- ✓ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ доверительных отношений в системе «семья – образовательная организация», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- ✓ разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы, требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Включает режим дня, учебный и тематический план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.

**Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год
групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Образовательная область	Направление деятельности	Объем образовательной нагрузки ОРН от 3 до 4 лет	
		Количество в н\м\г	Длительность минут в неделю
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1/4/36	15
	Развитие сенсорной культуры.	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
	Ребенок открывает мир природы.	1/4/36	15
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
Речевое развитие	Речь и речевое развитие	1/4/36	15
	Чтение художественной литературы	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
Социально-коммуникативное	Развитие игровой деятельности	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

развитие		(отражается в ежедневном календарном планировании)	
	Формирование основ безопасного поведения	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
	Ребенок входит в мир социальных отношений	1/4/36	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	15
	Аппликация	реализуется в совместной и самостоятельной деятельности	
	Лепка	1/4/36	15
	Приобщаем к музыкальному искусству	2/8/72	30
Физическое развитие	Двигательная деятельность/ Растим детей активными, ловкими и жизнерадостными.	3/12/108	45
	Приобщаем к здоровому образу жизни, психическое и физическое здоровье ребенка.	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/месяц/год)		11/44/396	165
Объем обязательной части		100%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			
Познавательное развитие	Экологическое развитие (Экология для малышей)	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности (отражается в ежедневном календарном планировании)	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		0%	
Итого:		11/44/396	165

Примерный распорядок и режим дня в МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 45 «Искорка» на холодный период года

	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет
1. Утренний прием. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Индивидуальная, групповая работа с детьми	7.00-7.55
2. Утренняя гимнастика.	7.55-8.05
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05 – 8.30
4. Совместные и самостоятельные игры, свободное общение детей.	8.30-9.00
5. Образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.40
6. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности, самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.10
7. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.10
8. Подготовка к обеду. Обед.	11.10-11.45
9. Подготовка к дневному сну.	11.45-12.05
10. Дневной сон.	12.05-15.00
11. Подъем детей. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00-15.15
12. Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
13. Образовательная деятельность с детьми.	15.30-16.10
14. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности, самостоятельная деятельность детей.	16.10-16.35
15. Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-17.00

16. Игры, труд, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00
---	-------------

Примерный распорядок и режим дня в МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 45 «Искорка»
на теплый период года

	Группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет
1. Утренний прием. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Индивидуальная, групповая работа с детьми	7.00-7.55
2. Утренняя гимнастика.	7.55-8.05
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05 – 8.30
4. Совместные и самостоятельные игры, свободное общение детей.	8.30-9.00
5. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности, самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
6. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.10
7. Подготовка к обеду. Обед.	11.10-11.45
8. Подготовка к дневному сну.	11.45-12.05
9. Дневной сон.	12.05-15.00
10. Подъем детей. Закаливание Гигиенические процедуры.	15.00-15.15
11. Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
13. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.35
14. Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-17.00
15. Игры, труд, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

ГРАФИК ПИТАНИЯ

График получения кипяченой воды: 7.30, 9.30, 11.30, 13.00, 15.00, 16.30

График получения фруктов: 9.30 - 10.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 45 «Искорка»

Формы организации	Ранний, младший, средний возраст		Старший возраст	
	Группы для детей от 1.5 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 7 лет первый год обучения	Группы для детей от 5 до 7 лет второй год обучения
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Проверьте чтобы сходились тематические недели. (Приложение 6) .

Содержание можете поменять как вам будет удобнее работать . Только нужно будет мне скинуть приложение № 8 (если будете что – то менять)

Примерное перспективное тематическое планирование
группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Сентябрь. 1 неделя «До свидания лето! Мой любимый детский сад»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p>Делаем первые шаги в математику</p> <p>ОД № 1 Тема: Понятия «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; 2.Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; 3.Ориентироваться в группе - игровой комнате 	<p>Сравнивают свойства и качества предметов; объединяют предметы по внешнему сходству, знание общепринятых представлений о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.103</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>ОД №1 Тема: «Что выросло на нашем огороде»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогатить представления детей о растениях: рассматривать, обследовать, узнавать в природе, на картинках, различать их, называть, дать представление об овощах (репа и морковь), их характерных особенностях; 2.Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы; 3.Развивать умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов 	<p>Сравнивают свойства и качества предметов, умение экспериментирования с предметами и материалами (водой, песком); в общении с воспитателем и сверстниками называет известных животных и растения ближайшего окружения</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.131</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие</p> <p>ОД № 1 Тема: «От шалости до беды – один шаг»</p>	<p>Умение составления коротких рассказов, употребления в речи глаголов повелительного</p>	<p>Комплексно-тематическое</p>	<p>Обязательная часть</p>

<p>Задачи: 1.Обучить навыкам составления коротких рассказов. 2.Формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения; 3.Отработать правильное произношение звука [ш]</p>	<p>наклонения; правильное произношение звука[ш]</p>	<p>планирование стр.156</p>	
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 1 Тема: «Ребенок и кукла»</p> <p>Задачи: 1.Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. 2. Находить отличительные признаки людей путем сравнения детей и внешне похожих на них кукол. 3. Развивать воображение, мышление.</p>	<p>Умение детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. находить отличительные признаки людей путем сравнения детей и внешне похожих на них кукол.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.17</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№1 Тема: «Пищащий комочек»</p> <p>Задачи: 1. Вызвать интерес к лепке. 2. Познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отлеплять кусочки от большого кома, соединять их в одно целое, лепить. 3. Поддерживать интерес к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей</p>	<p>Интерес к лепке. Знакомство со свойствами глины, появление интереса к вылепленным изделиям, умение видеть образы в неопределенных фигурах, развитие воображения</p>	<p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр. 31</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД №1 Тема: «Наша красивая группа»</p> <p>Задачи: 1.Ознакомить с изобразительными материалами и инструментами: гуашью, водой, кистью и бумагой; 2.Предоставить возможность самостоятельно выбирать цвета; 3. Вызывать желание работать кистью</p>	<p>Умение создавать простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; знает изобразительные инструменты и материалы и действия с ними, правила использования</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.159</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД №1,2,3 Тема: «Прыжки на двух ногах на месте и прокатывание мяча»</p> <p>Задачи: 1. Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении, 2.Бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 3. Учить прыгать на двух ногах на месте. 4.Упражнять в ползании на четвереньках по прямой.</p>	<p>Умение ходить и бегать всей группой в одном направлении, бегать в рассыпную; прыжки на двух ногах на месте, ползании на четвереньках по прямой.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.7</p>	<p>Обязательная часть</p>

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД №2 Тема: «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много»	Устанавливают отношения предметов по количеству («столько же», «поровну», «один», «мало», «много», «больше», «меньше»); путем	Комплексно-тематическое планирование	Обязательная часть

Сентябрь. 2 неделя Тема «Осень».

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поддерживать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; 2.Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; 3.Закреплять усвоение понятий «один» и «много» 	<p>практического сравнения, группируют предметы по совместимым свойствам Комплексно-тематическое планирование стр.103 Обязательная часть</p>	<p>стр.103</p>	
<p>Речевое развитие</p>			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> <p>ОД № 2 Тема: «Колыбельная для куклы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить слышать специально интонируемый в речи звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж- ж») 2.Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми 	<p>Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях; речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.156</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений</p> <p>ОД №2 Тема: «Детский сад».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Помогать детям в установлении контакта друг с другом; 2.развивать коммуникативные навыки; 3.уточнять знания о режимных моментах детского сада. 	<p>Умение детей устанавливать контакт друг с другом, развитие коммуникативных навыков, знания о режимных моментах детского сада.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.55</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы</p> <p>ОД№2 Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) 2. Расширять представление о выращивании овощных культур 	<p>Умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширено представление о выращивании овощных культур</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>ОД № 2 Тема: «Матрешки-крошки».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение размывать краску; вызывать желание работать с гуашью, кистью; 2. совершенствовать эстетический вкус; 3.воспитывать чувство прекрасного 	<p>Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; знает изобразительные инструменты и материалы и действия с ними, правила использования</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.55</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>ОД № 1 Тема: «Шустрымячки».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать игровой замысел (игры с мячиками), 2.умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях; 3. воспитывать чувство прекрасного 	<p>Владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями (согласно разделу программы), способами создания изображения; передает сходство с реальными предметами;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.193</p>	<p>Обязательная часть</p>

Физическое развитие			
<p>Физкультурное</p> <p>ОД №4,5,6 Тема: «Прыжки на двух ногах на месте и прокатывание мяча</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за воспитателем, 2. Бегать в рассыпную; 3. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой, в прокатывании мяча по скамейке от черты, прижимая его одной, двумя руками. 	<p>Умение ходить и бегать всей группой в одном направлении, бегать в рассыпную; прыжки на двух ногах на месте, ползании на четвереньках по прямой.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.7</p>	<p>Обязательная часть</p>

Сентябрь. 3 неделя Тема «Кладовая природы (ягоды/грибы)».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p>Делаем первые шаги в математику</p> <p>ОД № 3 Тема: «Понятия «столько же», «больше», «меньше»».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам 2. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; 3. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; 	<p>Умение рассматривать, обследовать предметы, по-разному действовать с ними, устанавливает отношения предметов по количеству путем практического сравнения;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр. 104</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>ОД № 3 Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление детей о растениях: учить рассматривать, узнавать на картинках, различать и называть растения; 2. развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживания детей в процессе общения с природой; 3. привлекать к посильной деятельности по уходу за комнатными растениями; учить узнавать и называть части растения, используя модели 	<p>Умение рассматривать, узнавать на картинках, различать и называть растения; узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок);</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр. 133</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие</p> <p>ОД № 3 Тема: «Давайте познакомимся».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению структуры простого распространенного предложения: включению однородных членов предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»); 2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 	<p>Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.156</p>	<p>Обязательная часть</p>

Социально – коммуникативное развитие

<p align="center">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №3 Тема: «Мои игрушки»</p> <p>Задачи: 1.Учить детей играть с игрушками; 2.участвовать в общих игровых действиях; 3.формировать навыки общения.</p>	<p>Спокойно играет рядом с другими детьми, вступает в общение по поводу игрушек, понимает, что у всех детей равные права на игрушки.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.56</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p align="center">Лепка ОД№3 Тема: «Колбаски на тарелочках»</p> <p>1. Учить скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями обеих рук. 2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.</p>	<p>Умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями обеих рук. Воспитание у детей доброжелательного отношения к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь</p>	<p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр. 33</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p align="center">Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p align="center">Рисование ОД №3 Тема: «Подарим наши красивые ведра».</p> <p>Задачи: 1.Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста); 2.учить аккуратно рисовать пальчиками, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями руки; 3.закрепить умения рисовать карандашами, ориентироваться на контуре</p>	<p>Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; знает инструменты и действия с ними, правила использования; владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.194</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>			
<p align="center">Физкультурное ОД №7,8,9 Тема: «Ходьба и бег колонной по одному»</p> <p>Задачи: 1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром на четвереньках; 2. учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площадке; 3.знакомить с действиями с мячом</p>	<p>Умение ходить и бегать колонной в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске).</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.8</p>	<p>Обязательная часть</p>

Сентябрь.4 неделя Тема «Лес/деревья».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику	Знает часть суток – утро; умеет отгадывать	- Колесникова	Обязательная

<p>ОД №4 Тема: «Ориентировка во времени» Утро.</p> <p>Задачи: 1.Познакомить детей с частью суток – утро; 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; 3. Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам</p>	<p>загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивает предметы по основным свойствам</p>	<p>Е.В. Математика для детей 3-4 лет. стр. 19</p>	<p>часть</p>
Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие ОД №4 Тема: «Как лисичка с бычком поссорились».</p> <p>Задачи: 1.Закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; 2.научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; 3. активизировать использование в речи наречий «больно», «грустно», «обидно»</p>	<p>Умеют пересказывать знакомые сказки, слышат специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.157</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 4 Тема: «Растение, которое тебе нравится».</p> <p>Задачи: 1.Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей. 2.Познакомить детей с комнатными, полевыми, садовыми цветами.</p>	<p>Знания детей об их вкусах и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.17</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребенок открывает мир природы ОД№ 4 Тема: «Меняем воду в аквариуме»</p> <p>Задачи: 1. Расширять знания о декоративных рыбках 2. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками 3. Формировать доброе отношение к окружающему миру</p>	<p>Расширены знания о декоративных рыбках Получены элементарные представления об уходе за декоративными рыбками Сформировано доброе отношение к окружающему миру</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Рисование ОД № 4 Тема: «Цыпленок и котенок подружились».</p> <p>Задачи: 1.Учить размазывать краску рукой, 2.дорисовывать фломастером мелкие детали; 3. развивать фантазию и воображение при помощи приема кляксографии.</p>	<p>Создают простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.196</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД №4 Тема: «Красивая лесенка».</p> <p>Задачи: 1.Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; 2.вызывать желание лепить, объединять результат коллективной лепки, создавая лесенку</p>	<p>Владеют способами создания изображения; передают сходство с реальными предметами;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.194</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			

<p style="text-align: center;">Физкультурное</p> <p style="text-align: center;">ОД № 10,11, 12 Тема: «Ходьба и бег колонной, действия с мячом»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром на четвереньках;</p> <p>2. учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площадке;</p> <p>3.знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске).</p>	<p>Умеют ходить и бегать колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром на четвереньках, сохраняют равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площадке;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.8</p>	<p>Обязательная часть</p>
--	--	---	---------------------------

Октябрь. 5 неделя Тема «Овощи».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику</p> <p style="text-align: center;">ОД №5 Тема: «Больше, меньше, поровну. Столько же.».</p> <p>Задачи: Сравнить предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова: «Больше, меньше, поровну. Столько же». Выделять признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать умение сравнивать и анализировать.</p>	<p>Сравнивают предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова: «Больше, меньше, поровну. Столько же». Выделяют признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат).</p>	<p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. стр. 21</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребёнок открывает мир природы</p> <p style="text-align: center;">ОД № 5 Тема: Рассматривание комнатного растения – бальзамин.</p> <p>Задачи: Учить узнавать и называть части растений, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание, вызывать эмоциональный отклик при рассматривании растений</p>	<p>узнают и называют части растений, используя модели (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p>Технология экологического образования детей Е.В. Гончарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> <p style="text-align: center;">ОД №5 Тема: Как лисичка с бычком поссорились</p> <p>Задачи: Познакомить с фольклорным произведением. Отработать правильное произношение звуков [б], [л]. Научить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Как лисичка с бычком поссорились».</p>	<p>Умение отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Как лисичка с бычком поссорились». Активизировать использование в речи наречий <i>больно, грустно, обидно</i></p>	<p>Комплекснотематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			

<p>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД №5 Тема: «Магазин «Овощи-фрукты»</p> <p>Задачи: Учить создавать условия для возникновения совместных игр; предоставить муляжи фруктов, овощей, развивать наблюдательность, умения сопоставлять, выделять главное, сравнивать.</p>	<p>Умеют совместно играть.</p>	<p>Я, Ты, Мы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД №5 Тема: «Бревенчатый домик-станция»</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями рук.</p>	<p>Воспитание у детей отзывчивости, доброжелательности. Умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями рук.</p>	<p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр. 44</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> ОД №5 Тема: <i>Рисование с элементами аппликации Мышка и репка</i></p> <p>Задачи: Упражняются в создании простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика.</p>	<p>Умеют создавать простые композиции: наклеивать травку, рисуют большую репку и маленькую мышку.</p>	<p>А.И. Лыкова «Цветные ладошки» Младшая группа</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p><i>Физкультурное</i> ОД №13,14,15 Тема: «Овощи»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром.</p>	<p>Умение ходьбы и бега колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром.</p>	<p>Комп-тема. План-ие по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>

Октябрь. 6 неделя Тема «Моя семья».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
------------------------------	---------------------------	----------	------------

Познавательное развитие			
<p><i>Делаем первые шаги в математику</i> ОД №6 Тема: Ориентировка в пространстве</p> <p>Задачи: закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; развивать умения: ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия</p>	<p>Умения сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столько же», «много»; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать.</p>	<p>Комплекснотематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p><i>Речь и речевое развитие</i> ОД №6Тема: Любуемся красотой осени</p> <p>Задачи: Активизировать использование в речи прилагательных и глаголов. Обучить навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений. Отработать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']</p>	<p>Умение использование в речи прилагательных и глаголов, составление описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений</i> ОД № 6Тема: «Магазин «Овощи-фрукты»»</p> <p>Задачи: учить создавать условия для возникновения совместных игр; предоставить муляжи фруктов, овощей, развивать наблюдательность, умения сопоставлять, выделять главное, сравнивать.</p>	<p>Умение создавать условия для возникновения совместных игр; предоставить муляжи фруктов, овощей, развивать наблюдательность, умения сопоставлять, выделять главное, сравнивать.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребенок открывает мир природы ОД№6 Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами 2. Учить правильно обращаться с домашними животными</p>	<p>Знакомство детей с домашними животными и их детенышами Умение правильно обращаться с домашними животными</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> ОД № 6Тема: «Падают, падают листья»</p> <p>Задачи: Упражнять у рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Умение рисовать осенние листья.</p>	<p>А.И. Лыкова «Цветные ладошки» Младшая группа</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка</p>	<p>умеют раскатывать пластилин между ладонями</p>	<p>Перспективное</p>	<p>Обязательная</p>

<p>ОД№3 Тема: «Яблочко».</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. 2. Воспитывать у детей любовь к художественному творчеству. 	<p>круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.</p>	<p>планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова Е.В.Шлык</p>	<p>часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p><i>Физкультурное</i> ОД № 16,17,18 Тема: «Моя семья»</p> <p>Задачи: Упражнять и ходьбе, и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях.</p>	<p>Умение ходить и бегать между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, пролезать под шнуром;</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>

Октябрь. 7 неделя Тема «Фрукты»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Делаем первые шаги в математику ОД №7Тема: «Столько же», «больше», «меньше»</p> <p>Задачи: Развивать умения сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»</p>	<p>Умения сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова «больше, меньше», анализировать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один», «столько же», «много»</p>	<p>Комплекснотематическое планирование по программе«Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p><i>Ребенок открывает мир природы ОД №7</i> Тема: <i>Рассматривание комнатного растения — бальзамина</i> Задачи: учить узнавать и называть части растений используя модели (корень, стебель, лист цветок); развивать внимание, вызывать эмоциональный отклик при рассматривании растений</p>	<p>Умение узнавать и называть части растений используя модели (корень, стебель, лист цветок); развивать внимание, вызывать эмоциональный отклик при рассматривании растений</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Речевое развитие</p>			
<p><i>Речь и речевое развитие</i> ОД №7Тема: <i>Кто у нас в группе трудолюбивый</i></p> <p>Задачи: Познакомить с фольклорным произведением. Формировать познавательную активность. Научить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Колосок». Отработать правильное произношение звука [y]. Активизировать употребление в речи глаголов</p>	<p>Умение отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Колосок».</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений</i> ОД №7Тема: <i>Семья. «В гости к кукле Маше»</i></p> <p>Задачи: учить объединять в игре различные впечатления (поездка на транспорте с помощью стульчиков, катание в машине кукол); обучать умению выбирать роль, выполнять в</p>	<p>Умение объединять в игре различные впечатления; обучать умению выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>

игре несколько взаимосвязанных действий			
<p style="text-align: center;">Лепка ОД№7 Тема: «Улитка»</p> <p>Задачи: 1. Вызывать у детей интерес к лепке. 2. Учить детей лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивая головы и рожек. 3. Продолжать учить детей лепить пальцами.</p>	<p>. Интерес детей к лепке. Умение лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивая головы и рожек. Умение детей лепить пальцами.</p>	<p>Т.Н. Доронова С.Г. Яковсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр. 46</p>	Обязательная часть
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД №7Тема: «Репка на грядке»</p> <p>Задача: Лепим репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина (грядке)</p>	<p>Умеют лепить в определённой последовательности, раскатывают шары, сплющивают, вытягивают.</p>	<p>А.И.Лыкова «Цветные ладошки» Младшая группа</p>	Обязательная часть
Физическое развитие			
<p style="text-align: center;">Физкультурное ОД № 19,20,21 Тема: Фрукты</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Умение ходить и бегать колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	Обязательная часть

Октябрь. 8 неделя Тема «Труд взрослых. Профессии»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД №8 Тема :Круг. Свойства круга</p> <p>Задачи: 1.Закреплять навыки счета до двух; развивать умения: 2.соотносить цифру с количеством, 3.познакомить с кругом и его свойствами;</p>	<p>Умение счета до двух; знание форм наглядного изображения чисел 1 и 2; умение соотносить цифру с количеством, знание круга и его свойства</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.107</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №8 Тема: Сочиняем сказку</p> <p>Задачи: 1.Обучить навыкам составления небольшого рассказа по схеме, соблюдая последовательность событий. 2.Развивать речевые умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 3.Актуализировать использование в речи предлогов за, под, перед</p>	<p>Умение составления небольшого рассказа по схеме, соблюдая последовательность событий.умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Актуализировать использование в речи предлогов за, под, перед</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.159</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 8 Тема: «Какого цвета твои волосы»</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос). 2.Научить различать цвет волос.</p>	<p>Знают, что волосы бывают прямые, кудрявые; черные, коричневые; разными могут быть прически, длина волос.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». альбом стр.</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД№8 Тема: «Покормим птиц зимой»</p> <p>Задачи: 1. Закреплять знания о зимних явлениях природы 2. Показать кормушку для птиц 3. Формировать желание подкармливать птиц зимой 4. Расширять представления о зимующих птицах</p>	<p>Получены знания о зимних явлениях природы Сформировано желание подкармливать птиц зимой Расширены представления о зимующих птицах</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Вариативная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД№8Тема: «Мы идем знакомиться с соседями»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Умение рисовать кулачками, пальчиками, ладошками создают простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование</p>	<p>Обязательная часть</p>

1. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение; 2. учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; воспитывать интерес к творчеству		стр.196	
Лепка ОД №8 Тема: «Шарики воздушные» Задачи: 1.Создание аппликативных картинок; 2.Ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон. 3.Развитие чувства формы и ритма.	Умение создания аппликативных картинок: правильное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон.	Лыкова И.А. «Изюбр. деятельность в дет. саду». стр.20	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 22, 23, 24 Тема: «Переход с ходьбы на бег и обратно по сигналу» Задачи: 1. Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; 2. упражнять в ходьбе в колонне по одному сохранению устойчивого равновесия, ходьбе и беге по уменьшенной площади, мягком приземлении припрыжках, пролезании под веревкой, прокатывании мяча друг другу; 3. закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его	Умение переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по уменьшенной площади, мягком приземлении при прыжках, пролезании под веревкой, прокатывании мяча друг другу;	Комплексно-тематическое планирование стр.11	Обязательная часть

Ноябрь. 9 неделя Тема «Мир предметов вокруг нас»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД №9 Тема: Понятия «длиннее», «короче» Задачи: 1.Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; 2.закрепить усвоение отношений «ближе -дальше», «больше - меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 3.совершенствовать пространственное представление, речь;	Сравнение двух предметов выделяя параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; знание счета до двух, соотносить цифру с количеством,	Комплексно-тематическое планирование Стр.108	Обязательная часть
Ребенок открывает мир природы ОД № 9 Тема: Наблюдение за котенком Задачи: 1.Учить различать характерные признаки кота. 2.Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	Умение различать характерные признаки кота, соотносить анализатор и признаки объекта.	Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.А. Стр.9	Обязательная часть

Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие ОД №9 Тема: Не ходи, козочка, в лес</p> <p>Задачи: 1.Обучить навыкам составления небольшого повествовательного рассказа (при педагогической поддержке). 2.Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину. 3.Развивать речевые умения согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>Умеют составлять небольшой рассказ (при педагогической поддержке).Правильно называть игрушки, их цвет, величину. Умения согласовывать существительные с прилагательными</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.160</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 9 Тема: «Вылечим медвежат»</p> <p>Задачи: 1.Учить сопереживать конкретному герою; 2.выделять взаимозависимые роли и ролевое соподчинение; 3.создавать новые условия для игры</p>	<p>Умение сопереживать конкретному герою; выделять взаимозависимые роли и ролевое соподчинение; создавать новые условия для игры</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.58</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№9 Тема «Угощение для дня рождения»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке 2. Учить скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. 3. Приучать работать с глиной аккуратно</p>	<p>Воспитание у детей интерес к лепке Умение скатывать прямыми движениями ком глины между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Умение работать с глиной аккуратно</p>	<p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 59</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Рисование ОД № 9 Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила»</p> <p>Задачи: 1.Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме; 2. учить создавать изображение по теме</p>	<p>Передают сходство с реальными предметами, обогащают образ выразительными деталями;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.200</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное ОД № 25, 26, 27 Тема: «Переход с ходьбы на бег, прокатывание мяча друг другу»</p> <p>Задачи: 1.Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; 2.упражнять в ходьбе в колонне по одному, сохранении устойчивого равновесия, ходьбе и беге по уменьшенной площади, мягком приземлении при прыжках, пролезании под веревкой, прокатывании мяча друг другу; 3.закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его</p>	<p>Умеют переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу;в ходьбе в колонне по одному, мягком приземлении при прыжках, прокатывании мяча друг другу; умение ловить и бросать мяч, подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.11</p>	<p>Обязательная часть</p>

Ноябрь.10 неделя Тема «Одежда. Обувь»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД №10 Тема: Шар. Свойства шара.</p> <p>Задачи: 1.Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), 2.знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов 3.содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать инициативность, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.</p>	<p>Умеют сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.109</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №10 Тема:К. Чуковского «Цыпленок».</p> <p>Задачи: 1. Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». 2. Научить правильно отвечатьна вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки, составлять рассказ по картине «Дети кормят курицу и цыплят». 3. Отработать правильное произношение звуков [к] - [к']</p>	<p>Умеют правильно отвечатьна вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки, составлять рассказ по картине «Дети кормят курицу и цыплят».</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.161</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 10 Тема: «Магазин одежды»</p> <p>Задачи: 1.Создавать условия для возникновения совместных игр, поощрять дружеские взаимоотношения между детьми; 2.учить соотносить уже известные игровые действия с новыми: 3.продавец-покупатель, согласовывать роли; поощрять дружеские взаимодействия</p>	<p>Умеют создавать условия для возникновения совместных игр, поощрять дружеские взаимоотношения между собой;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.59</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД№10 Тема: «У меня живет котенок»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными 2. Развивать желание наблюдать за котенком 3. Учить делиться полученными впечатлениями</p>	<p>Знакомство с домашними животными, сформировано умение правильно обращаться с животными Развивато желание наблюдать за котенком Умение делиться полученными впечатлениями</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Вариативная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД№10 Тема: «Избушка трех медведей»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Умеет рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму); передает сходство</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование</p>	<p>Обязательная часть</p>

1.Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму); 2.упражнять в изображении елки; 3.развивать наблюдательность	с реальными предметами	стр.201	
Лепка ОД №5 Тема: «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» Задачи: 1.Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилинсглаживать поверхность мокрой тряпочкой; 2. воспитывать интерес к произведениям народного искусства	Умение лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилинсглаживать поверхность мокрой тряпочкой; проявляет интерес к произведениям народного искусства	Комплексно-тематическое планирование стр.202	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 28, 29, 30Тема: «Ходьба и бег по кругу» Задачи: 1.Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; 2. упражнять в ходьбе в колонне по одному, сохранении устойчивого равновесия, ходьбе и беге по уменьшенной площади, мягком приземлении при прыжках, 3.пролезании под веревкой, прокатывании мяча друг другу;	Умение переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; ходьба и бег по уменьшенной площади, мягком приземлении при прыжках, пролезании под веревкой, прокатывании мяча друг другу;	Комплексно-тематическое планирование стр.11	Обязательная часть

Ноябрь. 11 неделя Тема «Я - хороший, ты – хороший. Учимся дружить»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД №11 Тема: «Цифра 3. Счёт до трёх». Задачи: 1.Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам 2.познакомить с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3) 3.развивать умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством и сравнивать их	Соотносит цифры 1, 2, 3 с количеством, пользуется числами 123, Подбирает пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака	Развивающие игры в ДОУ Комплексно-тематическое планирование стр.111	Обязательная часть
Ребенок открывает мир природы ОД № 11 Тема: Прогулка по осенней улице Задачи: 1.Исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим. 2.Учить различать и называть объекты (широкая, узкая – тропика, тротуар)	Умение различать и называть объекты (широкая, узкая – тропика, тротуар; дом – высокий, низкий).	Экология для малышей Е.В.Гончарова Стр.6	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие		Комплексно-	Обязательная

<p>ОД №11 Тема:Про любимого котенка</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить навыкам составления небольшого рассказа по схеме (при педагогической поддержке). 2. Активизировать употребление в речи прилагательных. 3. Отработать правильное произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к'] 	<p>Умение составления небольшого повествовательного рассказа (при педагогической поддержке). Умения употреблять в речи прилагательные</p>	<p>тематическое планирование Стр161</p>	<p>часть</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 11 Тема: «Плохо быть одному»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей первые представления об одиночестве. 2. Объяснить, как важно иметь друга, почему плохо быть одному 3. Научить сопереживать конкретному герою, на примере сказочных сюжетов и персонажей. 	<p>Иметь представление об одиночестве. Умение сопереживать конкретному герою, на примере сказочных сюжетов и персонажей.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». альбом стр.19</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№ 11 Тема: «Баранки и халы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке 2. Совершенствовать умение скатывать кои глины между ладонями прямыми движениями, учить соединять концы столбика в виде кольца 3. Воспитывать навыки аккуратного обращения с глиной (лепить на доске, не разбрасывать глину и т.д) 	<p>Воспитание у детей интереса к лепке Совершенствование умения скатывать кои глины между ладонями прямыми движениями, умение соединять концы столбика в виде кольца Воспитание навыка аккуратного обращения с глиной (лепить на доске, не разбрасывать глину и т.д)</p>	<p>Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 61</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД № 11 Тема: «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об изменениях в природе осенью 2. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью методом примакивания; 3. Развивать ритмичность в рисунке; создавать простейшие изображения 	<p>Знание об изменениях в природе осенью, умение рисовать кистью, гуашью методом примакивания;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.196</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД № 31,32,33Тема: «Ходьба и бег по кругу, действия с мячом»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в пролезании на четвереньках под дугой; 2. учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; 3. закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль. 	<p>Умение ходить и бегать по кругу (друг за другом, в рассыпную, используя всю площадь зала), умение ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.11</p>	<p>Обязательная часть</p>

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД №12 Тема: Понятие «шире», «уже». Счёт до трёх.</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с геометрической фигурой - круг и его свойствами 2.учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира 3.закреплять навык счёта до двух, развивать творческие способности</p>	<p>Называет геометрическую фигуру-круг и его свойствами. Пользуется числами 1и 2 Устанавливает отношения предметов по месту расположения</p>	<p>Математика от трёх до семи Комплексно-тематическое планирование стр.110</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №12 Тема: «Дети и взрослые».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить с творчеством С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 2.Закреплять представления детей о взрослых и детях, Развивать речь, детское воображение; 3.Воспитывать чувство любви и доверия к маме</p>	<p>Дети знакомы с творчеством С.Я. Маршак Называют отношения в семье взрослых и детей; Понимают, что нужно слушаться взрослых</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл.группа стр.65</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №12 Тема: «Отражение в зеркале».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей с отражением в зеркале человека (детей и взрослых); 2. Развивать умение находить отличительные черты (цвет волос, причёска, мимика...) 3.закреплять определения внешнего сходства людей</p>	<p>Находят отличительные черты человека (цвет волос, причёска...); по отражению в зеркале определяют кого они там видят</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.3</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД№12 Тема: «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: 1. Расширять представления о комнатных растениях 2. Закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой 3. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p>	<p>Расширено представление о комнатных растениях Умение поливать растения из лейки, умение протирать листья влажной тряпочкой Развит интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова 10</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД №12 Тема: «Я для мамы нарисую».</p> <p>Задачи: 1.Учить рассматривать цветы, их строение, форму, цвета 2.упражнять в изображении цветов разными приёмами, использовать разнообразные формообразующие движения 3.развивать эстетические чувства</p>	<p>Называют цветы, их строение, форму, подбирают соответствующие цвета для изображения Используют разные приёмы</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду стр.39</p>	<p>Обязательная часть</p>
Лепка		Комплексно-	Обязательная

<p>ОД№12 Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»</p> <p>Задача: 1.Учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая их друг к другу; 2.упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки- ножи)</p>	<p>Умение передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая их друг к другу;</p>	<p>тематическое планирование Стр.200</p>	<p>часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД №34,35,36</p> <p>Задачи: 1.Учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать от пола 2.Упражнять в ходьбе и беге по кругу (друг за другом, в рассыпную, используя всю площадь зала), в ходьбе по уменьшенной площади опоры 3.Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы, в пролезании на четвереньках под дугой</p>	<p>Интересуются физическими упражнениями, действиями с атрибутами, вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении упражнений, участвует в подвижных играх, соблюдает правила</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.13</p>	<p>Обязательная часть</p>

Ноябрь. 13 неделя Тема «Дикие животные»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Делаем первые шаги в математику ОД №13 Тема: Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трёх.</p> <p>Задачи: 1.Формировать пространственные отношения «на», «над», «под» 2.закрепить умение считать в пределах трёх, вести отчёт предметов 3.развивать самостоятельность, мышление</p>	<p>При обследовании предмета выделяют его свойства Ведут отсчёт в пределах трёх Называют нахождение предметов ближайшего окружения</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.111, 112</p>	
<p>Ребёнок открывает мир природы ОД №13 Тема: «Животные нашего края».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей к подготовке зверей в лесу к зиме; 2.Развивать интерес к изменениям в жизни зверей в лесу с наступлением холодов 3.Формировать представления о способах взаимодействия растений и животных</p>	<p>Знакомятся изменениями в жизни зверей с наступлением холодов в лесу Называют способы взаимодействия растений и животных</p>	<p>Экология для малышей стр.98 Комплексно-тематическое стр.136</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Речевое развитие</p>			
<p>Речь и речевое развитие ОД №13 Тема: «Любимая сказка».</p> <p>Задачи: 1.Учить детей совместно с воспитателем пересказывать знакомые сказки</p>	<p>Пересказывают небольшие знакомые сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа</p>	<p>Обязательная часть</p>

2.обучать навыкам составления сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности событий 3.развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми	событий	стр.159	
Социально – коммуникативное развитие			
Речь и речевое развитие ОД №13 Тема: «Любимая сказка». Задачи: 1.Учить детей совместно с воспитателем пересказывать знакомые сказки 2.обучать навыкам составления сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности событий 3.развивать навык свободного общения со взрослыми и детьми	Пересказывают небольшие знакомые сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности событий	Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.159	Обязательная часть
Лепка ОД№13 Тема: «Витамины» Задачи: 1. Продолжать вызывать интерес к лепке 2. Продолжать знакомить со свойствами глины 3. Учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики	Интерес детей к лепке. Знакомство со свойствами глины. Умение отрывать куски от большого кома и лепить шарики	Н. Доронova С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 63	Обязательная часть
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование ОД №13 Тема: «Как зайка от лисы спрятался». Задачи: 1.Учить детей рисовать методом «тычка», для изображения пушистой шубки 2.закреплять умение правильно держать кисть 3.углублять представления о цвете, геометрических эталонах	Для изображения пушистой шубки животного дети используют метод тычка правильно держат кисть	Развёрнутое перспективное планирование стр.121	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД №37, 38, 39 Задачи: 1. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, прыгать с небольшой высоты 2.Упражнять в прокатывании мяча, в ходьбе и беге в рассыпную используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу 3.Закреплять умение ходить змейкой. Развивать глазомер и ловкость	Интересуются физическими упражнениями, действиями с атрибутами, вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении упражнений, участвует в подвижных играх	Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.14	Обязательная часть

Декабрь. 14 неделя Тема «Зимушка-зима»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД №14 Тема: Счет до трех. Знакомство с треугольником</p> <p>Задачи: 1.Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, с геометрической фигурой треугольник; 2.развивать умения считатьдо трех, обосновывать правильность решения; 3.совершенствовать творческие способности;</p>	<p>Умение счетадо трех, соотносить цифру с количеством, знание треугольника и его свойства</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.109</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №14 Тема: «Путешествие Колобка».</p> <p>Задачи: 1. Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях (зайце и лисице) 2.Развивать интерес к жизни зверей в лесу 3. Обогащать представления о животных (их отличительные черты, повадки)</p>	<p>Имеют представления что такое лес и его обитателях Проявляют интерес к жизни зверей в лесу Называют их отличительные черты</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.137</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №14 Тема: «В гости к нам зима пришла».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей с трудом дворника, его выполняемой работе и использовании инвентаря 2.расширять знания о профессиях 3.воспитывать интерес к труду взрослых</p>	<p>Называют выполняемую работу дворника Определяют по описанию и на картинках его инвентарь</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование стр.109</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД№14 Тема: «Рассматривание картины «Зимние забавы»»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах, санках. 2. Активизировать употребление слов: <i>зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный.</i> 3. Учить детей отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Закреплены знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах, санках. Активизировано употребление слов: <i>зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный.</i> Умение детей отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова С.83</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД №14 Тема: «Падает снежок».</p> <p>Задачи: 1.Учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью 2.упражнять в рисовании деревьев 3.привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику</p>	<p>Передают в рисунке картину зимы с рисованием деревьев пользуются краской и кистью</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование стр.121</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Лепка ОД №7 Тема: «Елочка».</p>	<p>Умеют составлять плоскостное изображение елочки из палочек.</p>	<p>Развёрнутое перспективное</p>	<p>Обязательная часть</p>

Задачи: 1. Учить детей составлять плоскостное изображение елочки из палочек. 2. закреплять прием раскатывания прямыми движениями. 3. воспитывать любовь к художественному творчеству.	владеют приемом раскатывания прямыми движениями, любят художественное творчество.	планирование стр.119	
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 40,41, 42 Задачи: 1. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске 2. Упражнять в прокатывании мяча, прыгать с небольшой высоты 3. Закреплять умение ходить змейкой, в ходьбе и беге в рассыпную используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу. 4. Развивать глазомер и ловкость	При выполнении упражнений демонстрирует координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, действуют в общем для всех темпе, находит своё место в построениях и играх	Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.14	Обязательная часть

Декабрь 15 неделя Тема «Домашние животные»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД №15 Тема: Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Задачи: 1. Развивать умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты 2. Закреплять навык счёта в пределах трёх 3. формировать умение составлять совокупность предметов по признаку	Устанавливают пространственные отношения: выше-ниже, сверху-внизу, временные отношения (утро-вечер, день-ночь)	Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр. 112	Обязательная часть
Ребёнок открывает мир природы ОД №15 Тема: «Беседа о домашних животных». Задачи: 1. Учить отличать и правильно называть некоторых домашних животных 2. Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, используя модели, сравнивать животных (их внешний вид, питание, поведение) 3. Формировать представления о способах взаимодействия с животными	Отличают и правильно называют некоторых домашних животных выделяют и правильно называют части тела животного, используя модели	Экология для малышей стр.62 Комплексно-тематическое планирование стр.138	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие ОД №15 Тема: «Кто как кричит?». Задачи: 1. Обучать детей навыкам составления небольшого рассказа о животных 2. упражнять в определении и соотнесения животных и их детёнышей 3. развивать образовывать слова с помощью суффикса -онок-, различать слова с противоположными значениями (большой - маленький)	Составляют небольшой рассказ о животных, образовывают слова с помощью суффикса -онок-, различают слова с противоположными значениями (большой-маленький)	Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.160	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			

<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №15 Тема: «Наши домашние питомцы».</p> <p>Задачи: 1.Развивать связную речь у детей, их мышление 2.формировать основные навыки ухода за домашними животными 3.воспитывать интерес и любовь к животным</p>	<p>Знают домашних животных и их детёнышей называют основные навыки ухода за ними</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.71</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№15 Тема: « Колобки»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать. 2. Учить лепить колобок. 3. Продолжать вызывать интерес к лепке</p>	<p>Воспитание у детей доброжелательного отношения к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать. Умение лепить колобок Интерес детей к лепке</p>	<p>Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 65</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД №15 Тема: «Кошка с котятами».</p> <p>Задачи: 1.Учить детей изображать пушистый мех животного методом «тычка» 2. закреплять умение рисовать кошек разными материалами по фону 3.Развивать наблюдательность, творческую активность</p>	<p>Изображают пушистый мех животного методом «тычка» с умением правильно держать кисть</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование стр.121</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД №43,44,45</p> <p>Задачи: 1. Учить построению парами и ходьбе в парах, метать мяч, пролезанию в обруч на четвереньках, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд 2.Закреплять умение правильно координировать движения рук и ног 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске</p>	<p>Ребёнок физически развивается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, демонстрирует координацию движений, быстро реагирует на сигналы</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование 2 мл. группа стр.15</p>	<p>Обязательная часть</p>

Декабрь 16 неделя Тема «Готовимся к новогодним праздникам.»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику</p> <p style="text-align: center;">ОД №16 Тема: Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; 2. формировать временные представления; 3. закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой 	<p>Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.109</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> <p style="text-align: center;">ОД №16 Тема: «Вырастала елка»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать навыкам составления описательного рассказа; 2. упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; 3. активизировать употребление в речи прилагательных; 	<p>Умеют составлять описательный рассказ; в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр1</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребенок входит в мир социальных отношений</p> <p style="text-align: center;">ОД № 16 Тема: «Какой подарок ты хочешь получить»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. 	<p>Умеют определять свои предпочтения в играх и игрушках.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». альбом</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы</p> <p style="text-align: center;">ОД № 16 Тема: «Меняем воду в аквариуме»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Расширять знания о декоративных рыбках 5. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками 6. Формировать доброе отношение к окружающему миру 	<p>Расширены знания о декоративных рыбках Получены элементарные представления об уходе за декоративными рыбками Сформировано доброе отношение к окружающему миру</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">ОД № 16 Тема: «Шарики для новогодней елки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; 2. отрабатывать приемы закрашивания краской 	<p>передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.202</p>	<p>Обязательная часть</p>

<p>Лепка ОД№8 Тема: «Снежинка»</p> <p>Задачи: 1. Учить детей составлять снежинку из раскатанных палочек. 2. Закрепить умение детей раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями.</p>	<p>Умеют составлять снежинку из раскатанных палочек, раскатывают пластилин прямыми движениями</p>	<p>Перспективное планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова Е.В.Шлык</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное ОД № 46,47,48Тема: «Ходьба в парах, пролезание в обруч»</p> <p>Задачи: 1.Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезанию в обруч на четвереньках; 2. закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать мяч; 3.упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>построение парами и ходьба в парах, пролезание в обруч на четвереньках; умение правильно координировать движения рук и ног, метать мяч;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.1</p>	<p>Обязательная часть</p>

Декабрь 17 неделя Тема «Игрушки»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p>Делаем первые шаги в математику ОД №17 Тема: Свойства предметов. Счет до двух</p> <p>Задачи: развивать умения: выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; развивать навыки счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями путем прибавления и вычитания единицы.</p>	<p>Умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, счет до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента, и установления равенства между совокупностями.</p>	<p>Развивающие игры в ДОУ.Т.М. Бондаренко</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребенок открывает мир природы ОД №17 Тема: Рассматривание дерева</p> <p>Задачи: уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями</p>	<p>Знание представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями</p>	<p>Технология экологического образования детей. Е.В. Гончарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p><i>Речь и речевое развитие</i> ОД №17Тема: <i>Что растет на огороде</i></p> <p>Задачи: Познакомить с фольклорным произведением. Отработать правильное произношение звуков [ж], [ш], [з], [и], [х]. Научить отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Пых», называть качественные характеристики героев сказки. Закрепить название овощей и фруктов</p>	<p>Умение отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки «Пых», называть качественные характеристики героев сказки. Знание названий овощей и фруктов</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			

<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений</i> <i>ОД №17 Тема: «Магазин «Продукты»»</i> <i>Задачи:</i> учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель), определить цель игры, согласовывать роли.</p>	<p>Умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель), определить цель игры, согласовывать роли.</p>	<p>Я, Ты, Мы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД № 17 Тема: «Новогодние подарки игрушкам» <i>Задачи:</i> 1. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками 2. Учить лепке предметов округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения ее в диск (печенье, пряничек) 3.</p>	<p>Воспитание у детей отзывчивости, доброты Умение лепить предметы округлой формы, знакомство с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращения ее в диск (печенье, пряничек)</p>	<p>Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 90</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p><i>Рисование</i> ОД №17 Тема: <i>Грибная полянка</i> <i>Задачи:</i> Упражнять в изготовлении лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.</p>	<p>Умеют изготовлять лесную полянку способом обрывной аппликации. Рисуют грибы, контрастных по размеру.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p><i>Физкультурное</i> ОД № 49,50,51 Тема: <i>«Игрушки»</i> <i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе, и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>Умение ходить и бегать между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>

Январь. 18 неделя Тема «Птицы зимой».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД № 18 Тема: «Найди клад»</p> <p>Задачи: 1. Развитие умений выявлять в предметах: цвет, форму, размер, толщину. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах. 3. Развития способностей к логическим действиям.</p>	<p>Умение выявлять в предметах: цвет, форму, размер, толщину. Знают геометрические фигуры.</p>	<p>Е.А. Носова Логика и математика для дошкольников Стр.14</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №18 Тема: «Как котенок зиме удивился».</p> <p>Задачи: 1. Обучить навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; 2. Развивать умения подбирать глаголы, обозначающие производимые действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; 3. Учить строить сложные предложения.</p>	<p>Имеет навык составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; умеет подбирать глаголы, обозначающие производимые действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; умеет строить сложные предложения.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.164</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №18 Тема: «Мальчики и девочки»</p> <p>Задачи: 1. Учить детей видеть половые изменения, находить общее и отличное во внешнем виде. 2. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 3. Закрепить знания о том, какими игрушками играют мальчики и девочки.</p>	<p>Знают половые изменения, находят общее и отличное во внешнем виде, знают о том, какими игрушками играют мальчики и девочки.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.59</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД №18 Тема: «В январе, в январе много снега во дворе»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить знания о зимних явлениях природы 2. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе 3. Обогащать и активизировать словарный запас детей</p>	<p>Закреплены знания о зимних явлениях природы Сформировано эстетическое отношение к окружающей природе Обогащены активизирован словарный запас детей</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД №18 Тема: «Украсим рукавичку».</p> <p>Задачи: 1. Развивать воображение, творческие способности; 2. Формировать умение украшать предмет элементарным узором; 3. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску</p>	<p>Умение украшать предмет элементарным узором; умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.217</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Лепка ОД № 18 Тема: «Нам подарки принесли»</p>	<p>Умение лепить предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и</p>	<p>Комплексно-тематическое</p>	<p>Обязательная часть</p>

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск; 2. совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы, 3. украшать вылепленные изделия 	<p>превращать ее в диск; скатывать комочки пластилина между ладонями</p>	<p>планирование стр.205</p>	
Физическое развитие			
<p style="text-align: center;">Физкультурное ОД № 52,53,54</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ходить переменным шагом через шнуры; 2. упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, пролезании под дугой; 3. развивать глазомер и ловкость 	<p>Умение ходить переменным шагом через шнуры, прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, пролезании под дугой</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.17</p>	<p>Обязательная часть</p>

Январь. 19 неделя Тема «Зимушка хрустальная»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД № 19 Тема: «Характерные свойства предметов»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, 2. создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; 3. стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного 	<p>Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, овладевает умением называть геометрически тела и фигуры; проявляет интерес к играм на видоизменение фигур</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр. 114</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребёнок открывает мир природы ОД №19 Тема: «Рассматривание снегиря»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); 2. воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь побуждая употреблять в речи слова: «снегирь», «красногрудый»; 3. вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качества свойств 	<p>Знает об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); имеет представление о зимних явлениях в неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, выпадает снег, на улице морозно.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.142</p>	<p>Обязательная часть</p>

предметов неживой природы			
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД № 19 Тема: «Как звери спасаются от стужи зимой»</p> <p>Задачи: 1. Научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; 2. развивать умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; 3. активизировать употребление в речи прилагательных; способствовать освоению способа словообразования на основе имитации звуков: утка - «кря-кря» - крякает, кошка - «мяу-мяу» - мяукает</p>	<p>отвечает на вопросы развернутыми предложениями; умеет образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.164</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 19 Тема: «Холодная погода и настроение»</p> <p>Задачи: 1. Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода 2. Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.</p>	<p>Осознает, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода, как влияет природа на их чувства и настроения.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.19</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Лепка ОД №19 Тема: « Вишня в корзинках»</p> <p>Задачи: 1. Упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями. 2. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями</p>	<p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 101</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД №19 Тема: «А у нашего двора снеговик стоял с утра»</p> <p>Задачи: 1. Упражнять в рисовании предметов округлой формы, 2. учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; 3. закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти</p>	<p>Умение рисовать предметы округлой формы, закрашивание круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.208</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p style="text-align: center;">Физкультурное ОД №55,56,57Тема: «Ходьба переменным шагом через шнуры»</p> <p>Задачи: 1. Учить ходить переменным шагом через шнуры; 2. упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, пролезании под дугой; 3. развивать глазомер и ловкость</p>	<p>Умение ходить переменным шагом через шнуры, прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, пролезании под дугой.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.17</p>	<p>Обязательная часть</p>

Январь. 20 неделя Тема «Уроки вежливости и этикета».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p align="center">Делаем первые шаги в математику ОД № 20 Тема: Понятия «вверху», «внизу».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить с формой и величиной предметов, с пространственными отношениями, с понятиями «вверху», «внизу»; 2.Закреплять навыки определения геометрических фигур; 3. Развивать умения находить признаки сходства и различия предметов, путем их непосредственного сравнения.</p>	<p>Имеет понятия «вверху», «внизу»; отмечает пространственные отношения; называют геометрические фигуры, находят признаки сходства и различий предметов.</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Развив. игры в ДОУ» стр.91 Программа Стр.117</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p align="center">Речь и речевое развитие ОД №20 Тема: «У матрёшки новоселье».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей с элементарными правилами речевого этикета; 2.Закреплять умение общения со взрослыми: отвечать на вопросы, используя распространённые предложения, правильное произношение звуков; 3.Формировать навык диалоговой речи.</p>	<p>Использует элементарные правила речевого этикета; называет предметы бытового назначения; составляет простые описательные предложения</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.165</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p align="center">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №20 Тема: «Как мы выражаем свои чувства»</p> <p>Задачи: 1. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей; 2.Закреплять умение определять настроение по выражению лица, позе, жестам; 3.Формировать навыки общения среди сверстников.</p>	<p>Понимает эмоциональное состояние других людей; умеет определять настроение собеседника по выражению лица, позе, жестам.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.9</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p align="center">Ребенок входит в мир природы ОД №20 Тема: Наблюдение за кошкой»</p> <p>Задачи: 1. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие, на лапах когти; хвост длинный, язычок красный). 2. Познакомить с особенностями поведения (бегают, играют, мяукают, лакают молоко, ест рыбу) 3. Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>Умение детей различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие, на лапах когти; хвост длинный, язычок красный). Знакомство с особенностями поведения (бегают, играют, мяукают, лакают молоко, ест рыбу) Воспитание бережного отношения к животным</p>	<p>Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова с. 82</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p align="center">Рисование ОД №20 Тема: «Большая стирка».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Рисует предметывквдратной и прямоугольной формы; создаёт композицию на основе</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобр. деятельность в</p>	<p>Обязательная часть</p>

1.Учимся рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; 2.Развиваем умение создания композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). 3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность	линейного рисунка; использует изобразительные средства	дет. саду». стр.100	
Лепка ОД № 20 Тема: «Бублики для чая». Задачи: 1.Учить лепить детей круглой и овальной формы предметы; 2.Закреплять приёмы расплющивания и разглаживания; 3.Совершенствовать самостоятельность и творческие способности.	Умеет лепить предметы круглой и овальной формы;использует приёмы расплющивания и разглаживания; самостоятельно создаёт рисунок.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.215	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД №58, 59, 60 Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. 2.Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах; 3.Воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять II. игра «Карусели»	Умеет ходить по гимнастической скамейке с сохранением равновесия; ловит мяч, брошенный взрослым; прыгает в длину с места; внимательно слушает задание и правильно его выполняет	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» стр.55	Обязательная часть

Февраль. 21 неделя Тема «Мебель, посуда»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД № 21 Тема: «Мы строим дом, волшебный дом». Задачи: 1.Учить детей находить полоски по словесному указанию воспитателя, строить дом; 2.Способствовать запоминанию форм и умению устанавливать соответствие между цветом и числом; 3.Развивать память, мышление, воображение	Устанавливает соответствие между цветом и числом, называет формы, выбирает полоски по словесному указанию воспитателя	Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» стр.50	Обязательная часть
Ребёнок открывает мир природы ОД № 21 Тема: «Такие разные деревья...». Задачи: 1.Уточнять представления о дереве (растение, основные части: корень, ствол, ветви...); 2.Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой; 3.Воспитывать интерес к наблюдению за деревьями в зимний период	Имеют представления о зимних изменениях растений в неживой природе; умеет находить общие признаки у лиственных и хвойных деревьев, сравнивая их; различают и называют некоторые деревья	Комплексно-тематическое планирование стр.149	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие	Называет предметы посуды, знает обозначающее		Обязательная

<p>ОД № 21 Тема: «Посуда бывает разной».</p> <p>Задачи: 1.Обогащать опыт детей содержательного общения, уточняя значение слов предметов посуды и её принадлежности; 2.Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; 3.Активизировать употребление в их речи прилагательных.</p>	<p>слово;употребляет в речи для описания предметов – прилагательные; знает применение её человеком в быту</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование стр.163</p>	<p>часть</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 21 Тема: «Какая есть мебель?».</p> <p>Задачи: 1.Знакомить детей с мебелью (стол, стул, шкаф, кровать, диван...), и её принадлежности в быту; 2.Развивать умение определять и называть некоторые части; 3. Формировать представления как человек создаёт и преобразовывает предметы мебели.</p>	<p>Знает обозначающее слово, называет некоторые предметы мебели, употребляет в описательной речи – прилагательные; обозначает её назначение</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» стр.38</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№21 Тема: «Яблоки и груши»</p> <p>Задачи: 1. Формировать у детей интерес к лепке. 2. Продолжать учить скатывать глину между ладонями круговыми движениями</p>	<p>Интерес детей к лепке. Умение скатывать глину между ладонями круговыми движениями</p>	<p>Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 67</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД № 21 Тема: «Куклы квартиру вчера получили».</p> <p>Задачи: 1.Учить украшать прямоугольные предметы, наносить простые узоры 2.Развивать чувство композиции, совершенствовать технические навыки изображения; 3.Формировать умение аккуратного выполнения работы.</p>	<p>Украшает прямоугольные предметы простыми узорами; составляет простой орнамент; аккуратно выполняет работу.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр. 116</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД № 61, 62,63</p> <p>Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия; ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места. 2.Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах; 3.Воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять</p>	<p>Умеет ходить по гимнастической скамейке с сохранением равновесия; ловить мяч, брошенный взрослым;прыгает в длину с места;внимательно слушает задание и правильно его выполняет</p>	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» стр.53</p>	<p>Обязательная часть</p>

Февраль. 22 неделя Тема «Друзья спорта»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД № 22 Тема: «Свойства предметов. Квадрат».</p> <p>Задачи: 1. Знакомить с геометрической фигурой – квадрат и его свойствами; 2. Закреплять навык счёта в пределах четырёх; 3. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; 4. Совершенствовать творческие способности</p>	<p>Называет геометрическую фигуру – квадрат и его свойства; считает в пределах четырёх; умеет находить признаки сходства и различия предметов</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр. 116</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД № 22 Тема: «Мы были у врача».</p> <p>Задачи: 1. Обучать навыкам составления небольшого рассказа (без педагогической поддержки), составление предложений с использованием глаголов; 2. Упражнять в развитии речевого дыхания, произношении звуков; 3. Активизировать употребление в речи медицинской терминологии.</p>	<p>Умеет составлять небольшой описательный рассказ, используя предложения с глаголами; понимает обращенную к нему речь, слушает рассказы других детей.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.165</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 22 Тема: «Здоровье и болезнь».</p> <p>Задачи: 1. Способствовать формированию представлений о здоровье и болезни; 2. Расширять знания о здоровом человеке, о том, что помогает ему быть здоровым; 3. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Имеет представление о здоровье и болезни человека; знает, что помогает ему быть здоровым; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.47</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы ОД № 22 Тема: «Посадка лука»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить представления ребят о луковичках (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки) 2. Формировать навыки посадки лукович (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить) 3. Вызвать интерес к выращиванию растений 4. Активизировать словарь</p>	<p>Уточнены представления ребят о луковичках (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки) Сформированы навыки посадки лукович (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить) Вызван интерес к выращиванию растений Активизирован словарь</p>	<p>Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова с. 82</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование ОД № 22 Тема: «Шоколадные конфеты».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Умеет изображать простые кондитерские изделия доступными средствами выразительности;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по</p>	<p>Обязательная часть</p>

1.Учить изображать простые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; 2. упражнять в изображении округлых форм		программе «Детство» стр.219	
Лепка ОД № 21 Тема: «Пирамидка». Задачи: 1.Учить детей составлять предмет, состоящий из частей: палочки и колечек. 2. Упражнять в раскатывании кусочка пластилина прямыми движениями, свертывать палочки в кольцо и соединять концы. 3.Развивать умение работать аккуратно, класть готовое изделие на доску.	Умеют составлять предмет, состоящий из частей: палочки и колечек. Раскатывают кусочка пластилина прямыми движениями, сворачивают палочки в кольцо и соединяют концы. , кладут готовое изделие на доску.	Перспективное планирование во 2 мл. гр.	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 64,65, 66 Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места с приземлением на обе ноги; 2.Развивать умение во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; 3.Воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять П. игра «Мороз-красный нос»	Соблюдает расстояние между друг другом во время ходьбы и бега; ловит мяч, брошенный взрослым; прыгает в длину с места с приземлением на обе ноги; внимательно слушает задание и выполняет его.	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» стр.54	Обязательная часть

Февраль. 23 неделя Тема «Защитники Отечества»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД № 23 Тема: «Свойства предметов. Прямоугольник». Задачи: 1.Знакомить с геометрической фигурой – прямоугольником и его свойствами; 2.Закреплять навык счёта в пределах четырёх и обозначение количества цифрой; 3.Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; 4.Совершенствовать творческие способности.	Называет геометрическую фигуру – прямоугольнику его свойства;считает в пределах четырёх;умеет находить признаки сходства и различия предметов	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.122	Обязательная часть
Ребёнок открывает мир природы ОД №23 Тема: «Собака-друг человека». Задачи: 1.Дать представление о собаке, как домашнем животном, преданном человеку; 2.Расширять знания о животном - умное, поддающееся дрессировке, доставляет радость (верный друг) и пользу (сторожит). 3.Воспитывать интерес и правильного бережного обращения.	Имеет представление о собаке - домашнее животное,преданное человеку;знает, что она помогает ему и поддается дрессировке; отмечает правильное обращение с ними.	Гончарова Е.В. «Экология для малышей» стр.62	Обязательная часть

Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие ОД № 23 Тема: «А.Барто «Кораблик».</p> <p>Задачи: 1.Учить детей самостоятельно проговаривать стихотворение; 2.Развивать речевые умения в согласовании существительных с прилагательными и глаголами; 3.Формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p>Самостоятельно проговаривает стихотворение, понимает содержание текста;согласовывает существительные с прилагательными и глаголами.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе стр.182 Ушакова О.С. стр.15</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД № 23 Тема: «Грусть, радость, спокойствие»</p> <p>Задачи: 1. Учить детей понимать причины возникновения основных эмоциональных состояний у человека; 2. Закреплять умение понимать эмоциональные состояния других людей по внешним проявлениям; 3.Формировать навыки общения среди детей и взрослых.</p>	<p>Понимаетэмоциональные состояния других людейпо внешним проявлениям;определяет причины возникновения основных эмоциональных состояний.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.9</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№23 Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</p> <p>Задачи: 1. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им</p>	<p>Воспитание у детей отзывчивости, доброты, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им</p>	<p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 108</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Рисование ОД № 23 Тема: «Какого цвета радость?».</p> <p>Задачи: 1.Учить рисовать небольшой сюжет по замыслу; 2.Знакомить с разными эмоциональными состояниями; 3.Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.</p>	<p>Составляет небольшой сюжет и используя изобразительные средства изображает предметы разной формы и размера.</p>	<p>Развёрнутое перспективное планирование стр.124</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное ОД № 67,68,69</p> <p>Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в длину с продвижением вперёд, пролезанию на четвереньках под дугой не задевая её, прокатыванию мяча; 2.Развивать умение пролезать под дугой, не задевая её; 3.Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам. П. игра «Совушка»</p>	<p>Освоение детьми основных движений: прыжки в длину с продвижением вперёд, пролезание на четвереньках под дугой не задевая её, прокатывание мяча;</p>	<p>. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» стр.54</p>	<p>Обязательная часть</p>

Февраль. 24 неделя Тема «Мой город»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику ОД № 24 Тема: Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления</p> <p>Задачи: 1. Учить вести счет до 5, ознакомить с цифрой 5; 2. Развивать временные отношения и представления; 3. Способствовать восприятию множеств предметов с определением общего количества без пересчета (один, еще один - два), отбору предметов по названному числу (1, 2, 3)</p>	<p>Умение вести счет до 5, ознакомить с цифрой 5; развитие временных отношений и представлений; восприятие множеств предметов с определением общего количества без пересчета (один, еще один - два)</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.118</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие ОД №24 Тема: «Наш город».</p> <p>Задачи: 1. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя; 2. Поощрять активную деятельность, инициативность, коммуникативность при участии в беседе; 3. Закрепить умение применять полученные знания в личном жизненном опыте (на примерах анализа конкретных ситуаций); расширять словарный запас</p>	<p>Умение связно отвечать на вопросы воспитателя, умение применять полученные знания в личном жизненном опыте</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.169</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №24 Тема: «Дом, в котором ты хочешь жить»</p> <p>Задачи: 1. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта. 2. Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте.</p>	<p>Умение определять свои предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта. содержание порядка своем жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.9</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок входит в мир природы ОД №24 Тема: «Рассматривание овощей»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить представления о характерных признаках некоторых овощей 2. Учить узнавать овощи на ощупь, некоторые на вкус 3. Учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить 4. Активировать употребление слов, определяющих признаки овощей: <i>круглая, продолговатая, гладкая, твердая, сладкая</i> 5.</p>	<p>Уточнены представления о характерных признаках некоторых овощей Умение узнавать овощи на ощупь, некоторые на вкус Умение обследовать предметы: погладить, попробовать, надавить Активировано употребление слов, определяющих признаки овощей: <i>круглая, продолговатая, гладкая, твердая, сладкая</i></p>	<p>Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова с. 93</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование</p>	<p>Умеют рисовать машину крупно, закрашивать</p>	<p>Комплексно-</p>	<p>Обязательная</p>

<p>ОД №24 Тема: «В машине шофер сидит, машина идет, гудит».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рисовать машину крупно. 2.Закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; 3. Воспитывать аккуратность, интерес к художественной деятельности 	<p>цветными карандашами, не выходя за контуры;</p>	<p>тематическое планирование по программе «Детство» стр.217</p>	<p>часть</p>
<p>Лепка</p> <p>ОД № 24 Тема: «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить изображать деревья разными способами; 2.Вызывать желание работать коллективно, 3.Стимулировать положительный эмоциональный отклик от результата работы 	<p>Умение изображать деревья разными способами; желание работать коллективно.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.217</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное</p> <p>ОД № 70,71,72</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора. 2.Закрепить прыжки в длину с места, лазания по наклонной лестнице, прокатывании и сбивании мячом кегли; 3.Учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой 	<p>Умение ходить колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.21</p>	<p>Обязательная часть</p>

Март. 25 неделя Тема «Женский праздник»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p>Делаем первые шаги в математику</p> <p>ОД № 25 Тема: Куб. Свойства куба. Временные представления</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с геометрическим телом куб и его свойствами; 2.Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; 3.Развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. 	<p>Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные качества и свойства предметов; овладевает умением называть геометрические тела (шар, куб);</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.117</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>ОД № 25 Тема: «Мы учимся ухаживать за растениями».</p> <p>Задачи:</p>	<p>Представления о частях комнатных растений и их функциях. Представления о потребностях растений в воде, свете, тепле.</p>	<p>Гончарова Е.В. «Экология для малышей» стр.17</p>	<p>Обязательная часть</p>

1. Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. 2. Дать первоначальные представления о потребностях в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создание необходимых условий. 3. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.			
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие ОД №25 Тема: «Моя любимая мама». Задачи: 1. Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ (при поддержке педагога), пользуясь алгоритмом; 2. Развивать речевые умения (правильно подбирать прилагательные и глаголы); активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья»; 3. Отработать правильное произношение звуков [ч'], [м], четкую артикуляцию звуков в словах	Умеет отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ (при поддержке педагога), правильно подбирать прилагательные и глаголы.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.167	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			
Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №25 Тема: «Грусть, радость, спокойствие» Задачи: 1. Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; 2. Учить определять их по внешним проявлениям	Умение понимать причины возникновения основных эмоциональных состояний; определять их по внешним проявлениям	Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.11	Обязательная часть
Лепка ОД №25 Тема: «Птички и кормушки» Задачи: 1. Продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями	Умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями	Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 108	Обязательная часть
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование ОД №25 Тема: «Поменяем воду в аквариуме». Задачи: 1. Вызывать желание работать с гуашью, стимулировать эмоциональный отклик от результата своей деятельности; 2. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской, покрывать поверхность листа бумаги широкими мазками в одном направлении	Умеют своевременно насыщать ворс кисти краской, покрывать поверхность листа бумаги широкими мазками в одном направлении	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.213	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 73,74,75 Задачи: 1. Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места. 2. Повторить отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по	Умение ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по наклонной лесенке;	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть

наклонной лесенке; 3.Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную. П.и. «Кот и мышки».		стр.20	
---	--	--------	--

Март 26 неделя Тема «Транспорт»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику</p> <p style="text-align: center;">ОД № 26 Тема: Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа с цифрой</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); 2. содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; 3. формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; 	<p>Имеет понятия «внутри», «снаружи»; отмечает пространственные отношения; называют геометрические фигуры, находят признаки сходства и различий предметов.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.120</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> <p style="text-align: center;">ОД №26 Тема: «Как нам транспорт помогает».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить предложения, выражающие просьбу. 2. Называть правильно предметы; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов); 3. Использовать предлоги по назначению: «в», «на», «около», «перед», «за», «от»; 	<p>Умение строить предложения, выражающие просьбу, называет правильно предметы; обогащение словарного запаса детей (виды транспорта и грузов); использование предлогов по назначению: «в», «на», «около», «перед», «за», «от»;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.162</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений</p> <p style="text-align: center;">ОД №26 Тема: «Как мы выражаем свои чувства»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей; 2. Закреплять умение определять настроение по выражению лица, позе, жестам; 3. Формировать навыки общения среди сверстников. 	<p>Понимает эмоциональное состояние других людей; умеет определять настроение собеседника по выражению лица, позе, жестам.</p>	<p>Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Я, ты, мы». стр.9</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок открывает мир природы</p> <p style="text-align: center;">ОД №26 Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды 2. Расширять представления о лесных растениях и животных 3. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе 	<p>Знакомство с характерными особенностями весенней погоды Расширено представление о лесных растениях и животных Сформированы элементарные представления о простейших связях в природе</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа.</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование		Комплексно-	Обязательная

<p>ОД №26 Тема: «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рисовать вагоны по представлению. 2.Правильно передавать их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине. 3.Прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров) 	<p>Рисует вагоны по представлению. передает их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине.</p>	<p>тематическое планирование по программе «Детство» стр.215</p>	<p>часть</p>
<p>Лепка</p> <p>ОД № 26 Тема: «Самолет».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять предмет, состоящий из частей. Развивать умение детей раскатывать комочек пластилина прямыми движениями.</p>	<p>Умеют составлять предмет, состоящий из частей. раскатывают комочек пластилина прямыми движениями.</p>	<p>Перспективное планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова Е.В.Шлык</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное</p> <p>ОД № 76,77,78</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места. 2.Отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; 3.Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную <p>П.и. «Кот и мышки»</p>	<p>Умение ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стену, лазать по наклонной лесенке.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.20</p>	<p>Обязательная часть</p>

Март. 27 неделя Тема «Неделя безопасности».

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p>Делаем первые шаги в математику</p> <p>ОД № 27 Тема: «Как квадрат превращался в горку»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умения складывать треугольник из квадрата. 2. Учить сгибать его пополам по диагонали. 3. Понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», перемещать предмет в пространстве (переворачивать) 	<p>Умение складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, понимает пространственные характеристики «вверх», «вниз», перемещает предмет в пространстве (переворачивать)</p>	<p>Харько Т. Г. «Сказки фиолетового леса» Методическая книга для детей 2-4 лет Стр.14</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>ОД № 27 Тема: «Айболит и растения».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать к здоровому образу жизни, проводить профилактику простудных заболеваний (употребление витаминной пищи: овощей, фруктов и продуктов, приготовленных на основе фруктово-овощных компонентов); 2.Ознакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений; 3.Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям 	<p>Знает о здоровом образе жизни, проводит профилактику простудных заболеваний (употребление витаминной пищи: овощей, фруктов и продуктов, приготовленных на основе фруктово-овощных компонентов); Знаком с признаками хорошего состояния комнатных растений;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.146</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			

<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> <p>ОД №27 Тема: «Пожарная машина».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить связно отвечать на вопросы воспитателя, 2.Правильно использовать в речи названия окружающих предметов; 3.Отработать правильное произношение звуков [ш], [р], [у]; активизировать использование в речи предлогов, глаголов 	<p>Умение связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи названия окружающих предметов; правильное произношение звуков [ш], [р], [у]; использование в речи предлогов, глаголов</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.170</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p style="text-align: center;">Ребёнок входит в мир социальных отношений</p> <p>ОД №27 Тема: «Контакты с животными»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения; 2. Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; 3.Развивать умения отражать в игре при участии взрослого гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. 	<p>Знают правила безопасного поведения, что контакты с животными иногда могут быть опасны; умеют отражать в игре при участии взрослого гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.45</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>ОД№27 Тема: «Ежики»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к лепке 2. Совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек 	<p>Интерес детей к лепке</p> <p>Умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек</p>	<p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, стр 108</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>ОД №27 Тема: «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рисовать кусочками поролона. 2.Развивать воображение, творческие способности, интерес к творческой деятельности. 3.Упражнять в практическом применении полученных знаний 	<p>Умеют рисовать кусочками поролона. Развита воображение, творческие способности, интерес к творческой деятельности</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.217</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p style="text-align: center;">Физкультурное</p> <p>ОД №79,80,81</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора. 2.Закрепить прыжки в длину с места, лазания по наклонной лестнице, прокатывании и сбивании мячом кегли; 3.Учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой 	<p>Умение ходить колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора.</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.21</p>	<p>Обязательная часть</p>

Март. 28 неделя Тема «Весна в окно стучится»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p align="center">Делаем первые шаги в математику</p> <p>ОД №28Тема: «В гости к веселым гномам» Задачи: Освоение пространственного расположения, развитие умений считать, определять порядковый номер, развитие внимания, памяти, воображения.</p>	Освоил пространственное расположение. Умеет считать ,определяет порядковый номер.	Развивающие игры в ДОУ. Т.М. Бондаренко	Обязательная часть
Речевое развитие			
<p align="center">Речь и речевое развитие</p> <p>ОД №28 Тема: «Весна» Задачи: Учить детей отвечать на вопросы полными ответами, рассказывать о признаках весны, разучивать стихи; Учить согласовывать имя прилагательное «весенний» с существительными мужского рода, женского и среднего рода в ед. и мн. числе; Активизировать употребление в речи имен существительных в родительном падеже во мн. числа.</p>	Отвечает на вопросы полными ответами, знает признаки весны. Согласовывает имя прилагательное с сущ. муж., жен., ср., рода в ед. и мн. числе.	Развитие речи: тематическое планирование занятий/ авт. - сост. В. Ю. Дьяченко и др. 238с.	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			
<p align="center">Ребенок входит в мир социальных отношений</p> <p>ОД №28Тема: «Добрый, злой» Задачи: Помочь детям понять, что такое злость доброты.</p>	Имеет представление о понятии зла и добра. Умеет поддерживать беседу. Выражает положительные эмоции.	Я, Ты, Мы	Обязательная часть
<p align="center">Ребенок открывает мир природы</p> <p>ОД №28 Тема: «Рассматривание комнатного растения — бальзамина» Задачи: учить узнавать и называть части растений используя модели (корень, стебель, лист цветок); развивать внимание, вызывать эмоциональный отклик при рассматривании растений</p>	Умение узнавать и называть части растений используя модели (корень, стебель, лист цветок); развивать внимание, вызывать эмоциональный отклик при рассматривании растений	Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть
Художественно – эстетическое развитие			
<p align="center">Рисование</p> <p>ОД №28Тема: «Зеленая лужайка» (рисование кистью) Задачи: Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; Продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); Воспитывать любовь к живой природе.</p>	Умеет действовать с кистью. Рисует вертикальные линии.	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.48, 49	Обязательная часть
<p align="center">Лепка</p> <p>ОД №28 Тема: «Цветочек». Задачи: 1. Продолжать учить детей лепить плоскостное изображение предмета (ромашки). 2.Закрепить основные приемы раскатывания. 3. Упражнять в соединении частей. 4.Развивать умение аккуратно пользоваться материалом.</p>	Умеют лепить плоскостное изображение предмета (ромашки). Владеют основными приемами раскатывания. соединении частей. умеют аккуратно пользоваться материалом.	Перспективное планирование во 2 мл. гр. стр. 86	Обязательная часть

Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 82,83,84 Тема Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; Закреплять умение в метании мешочков в горизонтальную цель уметь ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором.	Умение ходить и бегать всей группой в одном направлении, бегать в рассыпную;	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.48, 49	Обязательная часть

Апрель. 29 неделя Тема «Неделя здоровья»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p style="text-align: center;">Делаем первые шаги в математику</p> ОД № 29 Тема: «Мы построим новый дом». Задачи: 1.Расширять представления у детей о длине с цветными палочками Кюизенера (самая длинная, короче, самая короткая...); 2.Развивать умения в порядковом счёте (в пределах 5); 3.Упражнять в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине).	<p style="text-align: center;">Имеет</p> понятие о длине цветных палочек (длинная, короче, короткая...); умеет считать в пределах 5; ориентируется в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине).	Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» стр.73	Обязательная часть
<p style="text-align: center;">Ребёнок открывает мир природы</p> ОД № 29 Тема: «Человек и его здоровье». Задачи: 1.Углублять знания о необходимости витаминов для человека, которые содержатся во фруктах, овощах, шиповнике, зелёном луке, чесноке...; 2.Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; 3.Воспитывать сочувствие болеющим, умение поддерживать своё здоровье.	<p style="text-align: center;">Знает</p> о необходимости витаминов для человека, которые содержатся во фруктах, овощах; имеет представление о ценности здоровья и проявляет желание вести здоровый образ жизни.	Гончарова Е.В. «Экология для малышей» стр.20, 44	Обязательная часть
Речевое развитие			
<p style="text-align: center;">Речь и речевое развитие</p> ОД № 29 Тема: Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» Задачи: 1.Учить детей слушать большое по объёму и сложное по содержанию произведение, внимательно следить за раскрытием событий; 2.Закреплять умение в диалоге отвечать на вопросы полным ответом; 3. Отрабатывать правильное произношение звуков – (д, т), упражнять в развитии речевого дыхания.	<p style="text-align: center;">Ребёнок может</p> слушать большое по объёму и сложное по содержанию произведение, внимательно следит за раскрытием событий; в диалоге с педагогом отвечает на вопросы полным ответом; правильно произношение звуков	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр. 166, 154	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			

<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений ОД №29 Тема: «Уроки доктора Айболита».</p> <p>Задачи: 1.Способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке и что помогает ему быть здоровым; 2.Формировать основные умения и навыки, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению своего здоровья; 3. Развивать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Имеет представления о здоровье и болезни, здоровом человеке и что помогает ему быть здоровым; интересуется правилами здоровьесберегающего поведения для укрепления и сохранению своего здоровья</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.48, 49</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№29 Тема: «Крендельки»</p> <p>Задачи: 1. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски 2. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие</p>	<p>Умение по разному свертывать получившиеся колбаски Сформировано умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p>Рисование ОД №29 Тема: «Заходите в гости к нам, витаминов я вам дам...».</p> <p>Задачи: 1.Учить рисовать предметы овальной и круглой формы, плавно соединяя линии; 2.Упражнять детей в изображении овощей и фруктов, их закрашивании соединяя краски для получения новых цветов; 3.Формировать аккуратность, умение правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.</p>	<p>Рисует предметы овальной и круглой формы, плавно соединяя линии; изображает овощи или фрукты, закрашивая их, соединяя краски для получения новых цветов; умеет правильно пользоваться красками, кистью</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» стр.210</p>	<p>Обязательная часть</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное ОД № 85, 86, 87</p> <p>Задачи: 1.Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной рукой и двумя руками, стоя на месте; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. 2.Развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость; 3.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Умеет действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной рукой и двумя руками, стоя на месте; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди; старается доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» стр.163</p>	<p>Обязательная часть</p>

Апрель. 30 неделя Тема «Добрые волшебники/день космонавтики»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p><i>Делаем первые шаги в математику ОД №30</i> <i>Тема: «Кто-кто в теремочке живет»</i> Задачи: закрепить счет, продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Теремки», учить различать теремки по цвету.</p>	<p>Умеет считать до 5, ориентируется в пространстве.</p>	<p>Т. М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ. Стр.:53</p>	<p>Вариативная часть</p>
Речевое развитие			
<p><i>Речь и речевое развитие ОД №30</i> <i>Тема: Чтобы хлебом насладиться, надо долго потрудиться</i> Задачи: Научить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить знакомую сказку (при педагогической поддержке), правильно называя качества предметов. Отработать правильное произношение звуков</p>	<p>Поддерживает беседу. При поддержке педагога воспроизводит знакомую сказку.</p>	<p>Комплекснотематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений</i> <i>ОД №30</i> <i>Тема: «Вкусы бывают разные»</i> Задача :определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.</p>	<p>Знает о своих предпочтениях в еде, понимает, что вкусы бывают разные.</p>	<p>Я, Ты, Мы. О. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p align="center">Ребенок открывает мир природы</p> <p align="center">ОД №30 Тема «Рассматривание картины «Наседка с цыплятами»»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления детей о том, что у курицы есть детеныши-цыплята 2. Уточнить знания о внешнем виде и поведении курицы и цыплят 3. Ввести в активный словарь слова: <i>курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна</i> 4. Воспитывать бережное отношение к животным 	<p>Закреплены представления детей о том, что у курицы есть детеныши-цыплята Получены знания о внешнем виде и поведении курицы и цыплят Введены в активный словарь слова: <i>курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна</i> Воспитание бережного отношения к животным</p>	<p align="center">Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова с. 92</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p align="center"><i>Рисование</i></p> <p><i>ОД №30 Тема: Рисование по замыслу</i> Задача: продолжать формировать</p>	<p>Умеет самостоятельно определять содержание своего рисунка. Пользуется</p>	<p>Т. С. Занятия по изобразительной</p>	<p>Обязательная часть</p>

умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.	приемами рисования красками. Знает цвета.	деятельности в детском саду Стр.:39	
Лепка ОД №15 Тема: «Салфетка» Задачи 1. Продолжать учить составлять узор на квадрате. 2. Закрепить основные приемы раскатывания. 3. Развивать чувство композиции.	Умеют составлять узор на квадрате. 2. Знают основные приемы раскатывания. 3. Развито чувство композиции	Перспективное планирование во 2 мл. гр. стр. 87	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД №88, 89, 90 Задачи: упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку.	Умеет бегать и ходить по кругу друг за другом. Ползает по скамейке на четвереньках. Умеет действовать с мячом.	И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет	Обязательная часть

Апрель. 31 неделя Тема «Волшебный и удивительный мир книги (23 апреля Всемирный день книги)»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД №31 Тема: «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех» Задачи: 1. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов 2. содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; 3. научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; закрепить счет до 3.	Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные качества и определяет, и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета свойства предметов;	Комплексно-тематическое планирование Стр.113	Обязательная часть
Ребенок открывает мир природы ОД № 31 Тема: «Рассматривание и сравнение рыбок» Задачи: 1. Формировать общие представления о золотой рыбке, разнообразии аквариумных рыб; 2. развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); 3. закреплять умение пользоваться моделями при сравнении;	Имеют представление об аквариумных декоративных рыбках; знают признаки внешнего вида рыбки, (плавники, хвостик); имеют представления об условиях содержания рыбок в аквариуме (вода, свете, воздух, корм);	Комплексно-тематическое планирование Стр.140	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие		Комплексно-	Обязательная

<p>ОД №31 Тема: «Встречаем гостей» Задачи: 1. Обучать навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве 2. развивать умение правильного называния определенных предметов посуды и их функциональной принадлежности; 3. ознакомить с производными словами («сахар - сахарница») и показать примеры их употребления в речи;</p>	<p>Умение составления короткого рассказа о гостеприимстве (при поддержке педагога); умение правильного называния определенных предметов посуды и их функциональной принадлежности</p>	<p>тематическое планирование Стр.163</p>	<p>часть</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 31 Тема: сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Парикмахерская» Задачи: 1. закрепить представление детей об известных им профессиях (продавец, парикмахер). 2. учить детей определять принадлежность предметов представителям разных профессий; 3. развивать речь, внимание.</p>	<p>Имеют представление об известных им профессиях (продавец, парикмахер), умеют определять принадлежность предметов представителям разных профессий</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.59</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№31 Тема: «Миски, большие и маленькие» Задачи: 1. Продолжать учить отщипывать от пластилина большие и маленькие кусочки 2. Закреплять умение сплющивать шар</p>	<p>Умение отщипывать от пластилина большие и маленькие кусочки Закреплено умение сплющивать шар</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа.</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД № 31 Тема: «Кто к нам из книжки пришел?» Задачи: 1. Учить передавать в рисунке картину сказки, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; 2. упражнять в рисовании деревьев; 3. привлекать к рассматриванию рисунков</p>	<p>Умеют передавать в рисунке картину сказки, пользоваться краской и кистью, промывать кисть</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.207</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД № 91,92,93 Тема: «Ходьба и бег враспынную» Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, метании, лазании; 2. закреплять умение детей прыгать в глубину; 3. учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах</p>	<p>Умение ходить и бегать по кругу (друг за другом, враспынную, используя всю площадь зала). Умение ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование Стр.16</p>	<p>Обязательная часть</p>

Апрель. 32 неделя Тема «Перелетные птицы»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p><i>Делаем первые шаги в математику ОД №32</i> Тема: «Счет до 5.» Задачи: Упражнять в количественном и порядковом счете; совершенствовать умение ориентироваться на плане группы; развивать представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Умеет считать до 5. Ориентируется в пространстве. Имеет представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p>Речь и речевое развитие ОД №32 Тема: «Перелетные птицы.» Задачи: Дать понятие о жизни перелетных птиц; Активизировать употребление в речи приставочных глаголов (прилетели, подлетели, залетел, влетел, вылетел, взлетел, пролетел). Активизировать употребление в речи имен сущ. ед. и мн. числа ввин. падеже; Расширить словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, яичко, птенец);</p>	<p>Имеет представления о жизни перелетных птиц. Использует в речи приставочные глаголы.</p>	<p>Развитие речи: тематическое планирование занятий/ авт. - сост. В. Ю. Дьяченко и др. 238с.</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД №32</i> Тема: «Грустно» Задачи: помочь детям понимать и распознавать «грустно», что значит «плохое настроение».</p>	<p>Имеет представление о понятии грустно и плохое настроение.</p>	<p>Я, Ты, Мы О. Л. Князева, Р.Б.Стеркин а Стр.: р.2 т5</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p style="text-align: center;">Ребёнок открывает мир природы ОД № 32 Тема: «Человек и его здоровье».</p> <p>Задачи: 1. Углублять знания о необходимости витаминов для человека, которые содержатся во фруктах, овощах, шиповнике, зелёном луке, чесноке...; 2. Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; 3. Воспитывать сочувствие болеющим, умение поддерживать своё здоровье.</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>о необходимости витаминов для человека, которые содержатся во фруктах, овощах; имеет представление о ценности здоровья и проявляет желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Гончарова Е.В. «Экология для малышей» стр.20, 44</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p><i>Рисование ОД №32</i> Тема: «Скворечник» Задачи :учить рисовать предмет, состоящий из нескольких деталей. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>Умеет рисовать предмет, состоящий из нескольких деталей.</p>	<p>Комп. -тема, планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№32 Тема: «Птичка». Задачи: 1. Продолжать учить создавать в лепке образ птицы, лепить предмет, состоящий из частей</p>	<p>Умеют создавать в лепке образ птицы, лепят предмет, состоящий из частей разной величины. Знают прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Владеют приемом соединения</p>	<p>Перспективное планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова</p>	<p>Обязательная часть</p>

разной величины. 2. Познакомить с приемом прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). 3. Отрабатывать прием соединения частей.	частей.	Е.В.Шлык стр. 87	
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 94,95,96 Тема Задачи: Продолжать учить детей ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; Упражнять в прокатывании обручей; Учить катать мяч по полу по прямой.	Умеет находить свое место в колонне. Проявляет интерес к спортивному оборудованию.	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	Обязательная часть

Май. 33 неделя Тема «Весенние заботы человека»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД № 33 Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный квадрат) Задачи: 1. Знакомство с квадратом. 2. Помочь детям освоить приемы сложения фигур. 3. Учить конструировать простые и объемные фигуры. 4.	Знает и называет геометрические фигуры и некоторые тела. Конструирует простые фигуры.	Т. М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ	Обязательная часть
Ребенок открывает мир природы ОД № 33 Тема: Сравнение одуванчика и тюльпана Задачи: 1. Учить различать и называть цветы; сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; 2. закреплять умения правильно называть основные части растения	Сравнивает, находит признаки сходства и различий. Правильно называет части растений.	Технология экологического образования детей. Е.В. Гончарова	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие ОД №33 Тема: «Замечательные цветы» Задачи: 1. Обучить навыкам составления короткого рассказа по вопросам воспитателя на основе опорной схемы.	Составляет короткий рассказ с помощью вопросов воспитателя. Правильно называет некоторые цветы.	Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть

2. Научить правильно называть цветы. 3. Отработать правильное произношение звуков			
Социально – коммуникативное развитие			
Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 33 Тема: «Сажаем цветы на клумбе» Задачи: 1. Познакомить с растениями, живущими на улице. 2. Дать представления о семенах. 3. Развивать интерес к развитию и росту растений.	Знает названия некоторых цветов, живущих на улице. Имеет представления о семенах.	«Л,Ты,Мы» Л.Князева, Р. Б. Стеркина	Обязательная часть
Лепка ОД № 33 Тема: «Мандарины и апельсины» Задачи: 1. Закреплять умение лепить предметы округлой формы 2. Учить лепить предметы разной величины	Умение лепить предметы округлой формы и разной величины	Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа. М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова	Обязательная часть
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование ОД № 33 Тема: Филимоновская игрушка Задачи: 1. Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. 2. Оформить силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. 3. Учить проводить тонкие прямые линии кисточкой, наносить цветные пятна приёмом «примакивание». 4. Воспитать интерес к народному декоративно прикладному искусству	С помощью кисточки наносит тонкие линии. Использует приём «приманивания» для нанесения цветных пятен.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 97,98,99 Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в пролезании под шнуром, перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой направляющего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди		Физическое развитие детей 2 -7 лет развернутое перспективное планирование по программе «Детство», И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова.	Обязательная часть

Май 34 неделя Тема «Праздник Победы»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
<p><i>Делаем первые шаги в математику</i> ОД №34 Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Задачи: учить различать равенство и неравенство групп по количеству в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой- овал. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Умеет различать равенство и неравенство групп по количеству в них предметов. Имеет представление о геометрической фигуре-овал.</p>	<p>Е. В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет Стр.:38</p>	<p>Обязательная часть</p>
Речевое развитие			
<p><i>Речь и речевое развитие ОД №34</i> Тема: «Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Задачи: учить слушать литературное произведение, формировать представление о героизме солдат- защитников Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	<p>Умеет поддерживать беседу. Выражает положительные эмоции при прочтении рассказа. Проявляет интерес к историческим событиям.</p>	<p>Н. Е. Вераксы Комплексные занятия Стр.: 286</p>	<p>Обязательная часть</p>
Социально – коммуникативное развитие			
<p><i>Ребенок входит в мир социальных отношений ОД №34</i> Тема: Транспорт. Задача: Импровизировать несложные сюжеты, использовать в играх строительный материал.</p>	<p>Использует строительный материал для импровизации.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Ребенок открывает мир природы ОД№34 Тема: «В гостях у бабушки» Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами 2. Учить правильно обращаться с домашними животными</p>	<p>Знакомство детей с домашними животными и их детенышами Умение правильно обращаться с домашними животными</p>	<p>Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа.</p>	<p>Обязательная часть</p>
Художественно – эстетическое развитие			
<p><i>Рисование</i> ОД №34 Тема: «Картинка о празднике» Задача: учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картины. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p>	<p>Самостоятельно определяет содержание своей картины. Умеет рисовать красками.</p>	<p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Стр.: 40</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№34 Тема: «Угощение для кукол» Задачи: 1. Формировать умение лепить конфеты, бублики, мороженое. 2. Закрепить приемы лепки. 3. Развивать самостоятельность в выполнении работы.</p>	<p>умеют лепить конфеты, бублики, мороженое. Знают приемы лепки. самостоятельно выполняют работы.</p>	<p>Перспективное планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова Е.В.Шлык стр. 88</p>	<p>Обязательная часть</p>

Физическое развитие			
Физкультурное ОД №100, 101, 102 Тема: Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в пролезании под шнуром, перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой направляющего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук.	Упражняется в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, действует с мячом.	И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова Физическое развитие детей 2-7 лет	Обязательная часть

Май. 35 неделя Тема «Мир вокруг нас. Юные следопыты»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД № 35 Тема: Контрольно-проверочное занятие. Задача: выявить уровень интеллектуального развития на основе проведения контрольно-проверочных занятий		Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть
Ребенок открывает мир природы ОД № 35 Тема: Рассматривание жуков и бабочек Задачи: учить отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых; активизировать употребление в речи слов: «хоботок», «яркие», «хрупкие», «жужжит», «летает»	Видит и называет отличительные особенности жуков и бабочек. Употребляет в речи слова: «хоботок», «яркие», «хрупкие», «жужжит», «летает»	Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие ОД № 35 Тема: «Водичка, водичка» Задачи: 1. Учить детей эмоционально воспринимать поэтического произведение, осознавать тему, содержание. 2. вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 3. Закреплять произношение звуков «ч», «ш», «с»	Слушает произведение, осознает, о чем оно. Запоминает четверостишие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			
Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 35 Тема: «Водичка-водичка» Задачи: 1 Знакомить со свойствами воды: чистая, прозрачная, нет запаха, вкуса, льётся. 2. Воспитывать бережное отношение к воде.	Могут назвать некоторые свойства воды. Понимают значение воды для человека.	Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть
Лепка ОД №35 Тема: «Неваляшка» Задачи: 1. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но	Умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Стремление украшать предмет мелкими	Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая	Обязательная часть

разной величины 2. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	детальями	группа.	
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование ОД № 35 Тема: Цыплята и одуванчики 1. Создание монохромной композиции на цветном фоне. 2 Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). 3 Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	С помощью приспособлений, рисует цыплят и одуванчик.	«Цветные ладошки» Младшая группа	Обязательная часть
Физическое развитие			
Физкультурное ОД № 103,104,105 Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, отбивании мяча о пол, пролезании под дугой; развивать ловкость; 2. Воспитывать смелость.	Находит свое место при ходьбе и беге в рассыпную. Отбивает мяч о пол. Пролезает под дугой.	Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»	Обязательная часть

Май 36 неделя Тема «Скоро лето. Зеленые друзья»

Образовательная деятельность	Прогнозируемые результаты	Источник	Примечание
Познавательное развитие			
Делаем первые шаги в математику ОД № 36 Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный квадрат) Задачи: 1. Продолжать работать с квадратом. 2. Помочь детям освоить приемы сложения фигур. 3. Учить конструировать простые и объемные фигуры.	Знает и называет геометрические фигуры и некоторые тела. Конструирует простые и объемные фигуры.	Т. М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ	Обязательная часть
Речевое развитие			
Речь и речевое развитие ОД № 36 Тема: «На лесной полянке» Задачи: 1. Развивать звукопроизношение, активный словарь. 2. Развивать слуховое восприятие 3 Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.	Активно входит в беседу, выкладывает на доске предметные картинки. Узнает на картинках жителей \леса.	«Развивающие игры, упражнения...»	Обязательная часть
Социально – коммуникативное развитие			
Ребенок входит в мир социальных отношений ОД № 36 Тема: «Какой подарок ты хочешь получить?» Задачи: 1. определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Активно участвует в беседе, объясняя свои предпочтения.	Я, Ты, Мы. О. Л.Князева, Р. Б. Стеркина	Обязательная часть

<p>Ребенок открывает мир природы ОД№36 Тема «Рассматривание картины «Наседка с цыплятами»»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закреплять представления детей о том, что у курицы есть детеныши-цыплята 6. Уточнить знания о внешнем виде и поведении курицы и цыплят 7. Ввести в активный словарь слова: <i>курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна</i> 8. Воспитывать бережное отношение к животным 	<p>Закреплены представления детей о том, что у курицы есть детеныши-цыплята Получены знания о внешнем виде и поведении курицы и цыплят Введены в активный словарь слова: <i>курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна</i> Воспитание бережного отношения к животным</p>	<p>Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова с. 92</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>			
<p>Рисование ОД № 36 Тема: «Вот такие у нас птички» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. 2. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать) 3. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисованию. 	<p>Процесс вызывает интерес. Учатся пользоваться техникой «Принт»</p>	<p>«Цветные ладошки» Младшая группа</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Лепка ОД№ 36 Тема: «Лепка по замыслу».</p> <p>Задачи: 1. Формировать умение самостоятельно определять содержание своей работы. 2. Развивать умение доводить замысел до конца. 3. Совершенствовать приемы лепки.</p>	<p>Умеют самостоятельно определять содержание своей работы. умеют доводить замысел до конца. Владеют приемами лепки.</p>	<p>Перспективное планирование во 2 мл. гр. Е.П.Горошилова Е.В.Шлык стр. 88</p>	<p>Обязательная часть</p>
<p>Физическое развитие</p>			
<p>Физкультурное ОД № 106,107,108</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, отбивании мяча о пол, пролезании под дугой; развивать ловкость; воспитывать смелость.</p>	<p>Находит свое место при ходьбе и беге в рассыпную. Отбивает мяч об пол. Пролезает под дугой.</p>	<p>Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»</p>	<p>Обязательная часть</p>

КАРТА

индивидуального развития воспитанника
 МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 45 «Искорка»

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

Ф. И. О. мамы _____

Ф. И. О. папы _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Ребёнок поступил в МАДОУ № 45 « _____ » _____ 20__ г. _____

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Группа	Антропометрия				Группа здоровья		
	Начало учебного год		Конец учебного года		I	II	III
	Рост	Вес	Рост	Вес			
Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет							
Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет							
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет							
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (1 год обучения)							
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (2 год обучения)							

АДАПТАЦИЯ

Сроки Степень	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Лёгкая								
Средняя								
Тяжёлая								
Дезадаптации								

Качество подготовки воспитанника к обучению в школе:

Готов абсолютно
 Готов относительно
 Не готов

Педагог - психолог: _____ / _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Достижения воспитанника

Дата	Специалист	Мероприятие

Качество усвоения воспитанниками образовательной программы

	Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие	
20____ - 20____ уч/год						
Группа раннего возраста от 1.5 до 3 лет №____ Воспитатели: _____ _____						
20____ - 20____ уч/год						
Группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №____ Воспитатели: _____ _____ _____						
20____ - 20____ уч/год						
Группа для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №____ Воспитатели: _____ _____ _____						
20____ - 20____ уч/год						
Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (1 год) №____ Воспитатели: _____ _____						
20____ - 20____ уч./год						
Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (2 год) №____ Воспитатели: _____ _____						

дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 45 «Искорка»

Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Дата ознакомления родителей	Подпись родителей

План взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

Сентябрь.

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятий, годовые задачи и т.д.
2. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся!» Рассказать родителям о программе «Детство», познакомить с задачами пятого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в МАДОУ, выбор родительского комитета группы и т.д.
3. Консультация «Адаптация к детскому саду»

Октябрь.

1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.
2. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы».

Ноябрь.

1. Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в МАДОУ и дома».
2. Подбор методической литературы для родительского уголка: «Физкультура в жизни младшего дошкольника», «В какие игры можно поиграть с малышом» и т.д.

Декабрь.

1. Собрание членов родительского комитета в украшении группы.
2. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.
3. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2 -3 лет.

Январь.

1. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».

Февраль.

1. Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).
2. консультация «Артикуляционная гимнастика».

Март.

1. Поздравление родителям в родительском уголке.
2. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».
- 4 Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в МАДОУ».

Апрель.

1. Дни открытых дверей (учимся играя).
2. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 3 –х летний ребёнок».

Май.

1. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».
2. Подготовка участка к летнему периоду.

3. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».

4. Родительское собрание на тему:

- Наши успехи за прошедший учебный год.

- Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год. (подведение итогов, постановка задач на будущее).

