

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №41 «Росинка»

**Индивидуальный  
коррекционно – образовательный маршрут  
психологического сопровождения  
воспитанника группы компенсирующей направленности детей  
старшего дошкольного возраста  
(от 5 до 6 лет)**

Составитель:

Педагог - психолог

Бикеева В.В.

г. Нижневартовск

**I. Общие сведения о ребенке.**

**Ф.И.О.**

**Дата рождения**

**Отец**

**Мать Заключение ТПМПк №**

## II. Представление на ребенка

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и время проведения обследования \_\_\_\_\_

Присутствие третьего лица (воспитатель) \_\_\_\_\_

**Перечень использованных методик** Е. А. Стребелева «Почтовый ящик», методика А.А. Венгер «Включение в ряд», «Лесенка», «Сложи картинку», «Сгруппируй картинки», «Сравни», «Найди время года», «Нарисуй целое», «Расскажи», «Повторение слов», «Путаница», «Нарисуй человека», «Четвертый лишний», «Пространственное восприятие»

**Особенности контакта** (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) сразу устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность

### Эмоционально-волевая сфера

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.) работает с удовольствием

### Особенности деятельности

Работоспособность средняя

–

темп деятельности, утомляемость темп – равномерный, утомляемость - низкая

перенос на аналогичный материал Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания

принимаемая помощь и её объём использует помощь взрослого

**Сформированность пространственных и временных представлений** (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) называет времена года и их признаки; называет дни недели; дифференцирует пространственные понятия, знает родственные отношения

### Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

**Характеристика понимания инструкций** речь понимает в полном объеме, выполняет речевые инструкции

**Ориентировка в заданиях разного уровня сложности** ориентируется

**Удержание цели** удерживает

**Целенаправленности и осмысленности производимых действий** все действия целенаправленны и осмысленны

**Восприятие** (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) различает основные цвета и называет их, дифференцирует предметы по величине, обозначает величину словами, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, обозначает их словом, подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения

**Внимание** (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) не достаточно устойчивое, легко отвлекается

**Память** (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) процесс заучивания и воспроизведения соответствует возрасту

### **Мышление**

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.) выполняет задание согласно речевой инструкции; собирает разрезные картинки из 4 – и частей, вкладывая собирает методом примеривания; может выполнить сериацию по знакомой сказке из 5 картинок; может выполнить конструирование; обобщает по лексическим категориям; счет прямой в пределах 10 без ошибок, две группы предметов не сравнивает; усваивает программу возрастной группы хорошо

**Заключение педагога-психолога** (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого) уровень психологического развития соответствует возрасту

### **III. План индивидуального коррекционно – образовательного маршрута**

Содержание ОД	Задачи
<p>Диагностика познавательной сферы по Стребелевой Е. А.</p> <p><b>Игра «Растущие цветы»</b></p> <p><b>Игра «Вверх и вниз»</b></p> <p><b>Рисование в технике «Эбру»</b></p>	<p>Выяснить уровень сформированности всех познавательных процессов.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы, пространственных ориентаций.</p>
<p>«Знакомство»</p> <p><b>Арт – терапия</b></p>	<p>Познакомить детей друг с другом, сплочение детского коллектива. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций.</p>
<p>«Наша группа. Что мы умеем»</p> <p><b>Арт – терапия (продолжение)</b></p>	<p>Формировать сплоченный детский коллектив, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самопознания.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций</p>
<p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p><b>Работа с дидактическим пособием «Фроссия»</b></p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
<p>Страна «ПсихологиЯ»</p> <p><b>Пескотерапия</b></p>	<p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций</p>
<p>«Радость, грусть»</p>	<p>Познакомить детей с чувством радости и грусти.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное состояние</p>

<p><b>Игра «Найди игрушку»</b></p> <p><b>Игра «Мышка»</b></p>	<p>по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы.</p>
<p>«Гнев»</p> <p><b>Игра «Давай поговорим»</b></p> <p><b>Игра «Ладонь в ладонь»</b></p>	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы</p>
<p>«Удивление»</p> <p><b>Пластилинография</b></p>	<p>Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучать умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений.</p>
<p>Занятие в сенсорной комнате</p> <p><b>Пластилинография (продолжение)</b></p>	<p>Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений.</p>
<p>«Испуг»</p> <p><b>Игра «Картонные башни»</b></p> <p><b>Игра «Небоскреб»</b></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы.</p>
<p>«Спокойствие»</p> <p><b>Игра «Дотронься»</b></p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Развитие игровой деятельности.</p>

<b>Игра «Динозаврики»</b>	
«Словарик эмоций» <b>Игра «Тюлени»</b> <b>Графический диктант</b>	Закрепление и обобщение знаний о чувствах. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.  Формирование коммуникативных навыков, пространственной ориентации.
Занятие в сенсорной комнате <b>Игра «Крокодил»</b> <b>Корректурная проба</b>	Снятие телесного и эмоционального напряжения.  Развитие эмоционально – волевой сферы, пространственных ориентаций.
Страна «Вообразилия» <b>Игра «Осьминог»</b> <b>Графический диктант</b>	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.  Развитие эмоционально – волевой сферы, пространственных ориентаций.
«В гостях у сказки» <b>Игра «Спонтанное рисование»</b>	Развивать воображение, память, пантомимическую речевую выразительность. Закрепить знания содержания сказок. Развивать творческое мышление.  Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.
«Этикет. Внешний вид» <b>Арт – терапия с применением нетрадиционных материалов</b>	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения, внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.  Развитие эмоционально – волевой сферы, пространственных ориентаций.
«Общественный этикет» <b>Арт – терапия с применением</b>	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

<p><b>нетрадиционных материалов (продолжение)</b></p>	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p>Развитие эмоционально – волевой сферы, пространственных ориентаций.</p>
<p>«Столовый этикет»</p> <p><b>Игра «Сотворение чуда»</b></p> <p><b>Игра «Зоопарк»</b></p>	<p>Познакомить детей с столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы. Развитие игровой деятельности.</p>
<p>«Подарочный этикет»</p> <p><b>Игра «Газета»</b></p> <p><b>Упражнение «Клубочек»</b></p>	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций, эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений.</p>
<p>«Защитники Отечества»</p> <p><b>Работа в сенсорной комнате (Пескотерапия)</b></p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Развитие эмоционально – волевой сферы, снятие</p>



	мышечных зажимов.
«Гостевой этикет»  <b>Игра «По кочкам»</b>	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыке правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.  Формирование пространственных представлений.
«Волшебные средства понимания»  <b>Упражнения «Я в лучах солнца»</b>	Продолжать работу по сплочению детского коллектива. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.  Развитие уверенности в себе, в своих возможностях.
«Мамины помощники»  <b>Игра «Зеркало»</b>	Воспитывать и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».  Формирование коммуникативных и социальных компетенций.
«Я и моя семья»  <b>Арт – терапия с использованием нетрадиционных техник</b>	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.  Формирование коммуникативных и социальных компетенций.
Занятие в сенсорной комнате  <b>Арт – терапия с использованием нетрадиционных техник (продолжение)</b>	Снятие телесного и эмоционального напряжения.  Формирование коммуникативных и социальных компетенций, позитивной самооценки.
«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о

<p><b>Упражнение «Слон»</b> <b>Игра «Руки – крюки»</b></p>	<p>доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций.</p>
<p>«Я и мое имя» <b>Сенсорная комната (упражнения в сухом бассейне)</b></p>	<p>Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p>
<p>«Страна Я» <b>Упражнение «Сова»</b> <b>Упражнение «Рокер»</b></p>	<p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера</p> <p>Развитие уверенности в себе, повышение уровня самооценки.</p>
<p>«Я особенный» <b>Игра «Все вместе»</b></p>	<p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций. Развитие игровой деятельности.</p>
<p>Занятие в сенсорной комнате <b>Работа с дидактическим пособием «Сектор»</b></p>	<p>Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование положительной самооценки, уверенности в себе.</p>
<p>«Я расту» <b>Пластиллинография</b></p>	<p>Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я, принятие детьми друг друга. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций.</p>
<p>Диагностика познавательной сферы по Стребелевой Е.А. <b>Сенсорная комната (танце – двигательная терапия)</b></p>	<p>Выяснить уровень сформированности всех познавательных процессов.</p> <p>Формирование коммуникативных и социальных компетенций. Развитие уверенности в себе.</p>

#### **IV. График фронтальных занятий**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	

#### **V. Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации коррекционно – образовательного процесса в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) Материально-технические условия реализации коррекционно – образовательного процесса в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении..

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в полном объеме.

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект).

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Столы детские   | 7. Карниз                 |
| 2. Стулья детские  | 8. Стационарный компьютер |
| 3. Стулья          | 9. Принтер                |
| 4. Стол письменный | 10. Шкафы                 |
| 5. Жалюзи          |                           |
| 6. Ковер           |                           |

## VI. Методическое обеспечение коррекционно – образовательного процесса.

№	Наименование
---	--------------

<b>п/п</b>	
1	Дидактическое пособие «Фроссия»
2	Дом кукольный, набор «Семья»
3	Перчаточные куклы «Эмоции», «Национальности»
4	Вкладыши
5	Лабиринты
6	Дидактические пособия по Монтессори 14 в 1
7	Пирамидки
9	Коробки форм
10	Настольные игры
11	Пособия для обследования по Стребелевой Е. А. (тележка, желоб, коробки)
	Альбомы, цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисти, восковые мелки, цветная бумага, цветной картон, наборы для рисования «Эбру», пластилин.
12	Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы:
13	И.И. Праведникова. Неропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие.-2020
14	О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – 2021.
15	Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми.- 2020.
16	Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей.-2009.
17	Широкова Г. А. Практикум для детского психолога.- 2004.
18	Карелина А. А. Психологические тесты. Том 1. – 2000.
19	Карелина А. А. Психологические тесты. Том 2. – 2000.
20	Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – 2013.
21	Нормативно – правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов РФ: Сборник нормативных документов и методических рекомендаций/ Сост. Исаева И.В.. – 2001.
22	Каменская В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – 2004.
23	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. - 2004.
24	Сенсорная комната

## VII. Взаимодействие с родителями

№	Дата	Форма/Содержание	Подпись родителя
---	------	------------------	------------------

<b>п/п</b>			<b>(законного представителя)</b>

**VIII. Журнал учета хода и содержания  
индивидуального коррекционно – образовательного процесса**

Неделя	Дата	Содержание работы	Усвоение
Сентябрь 1- 5 неделя		<p>Диагностика познавательной сферы по Стребелевой Е. А.</p> <p><b>Игра «Растущие цветы»</b></p> <p><b>Игра «Вверх и вниз»</b></p> <p><b>Рисование в технике «Эбру»</b></p>	
Октябрь 6		<p>«Знакомство»</p> <p><b>Арт – терапия</b></p>	
7		<p>«Наша группа. Что мы умеем»</p> <p><b>Арт – терапия (продолжение)</b></p>	
8		<p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p><b>Работа с дидактическим пособием «Фроссия»</b></p>	
9		<p>Страна «ПсихологиЯ»</p> <p><b>Пескотерапия</b></p>	
Ноябрь 10		<p>«Радость, грусть»</p> <p><b>Игра «Найди игрушку»</b></p> <p><b>Игра «Мышка»</b></p>	
11		<p>«Гнев»</p> <p><b>Игра «Давай поговорим»</b></p> <p><b>Игра «Ладонь в ладонь»</b></p>	
12		<p>«Удивление»</p> <p><b>Пластилинография</b></p>	
13		<p><b>Занятие в сенсорной комнате</b></p> <p><b>Пластилинография (продолжение)</b></p>	
Декабрь 14		<p>«Испуг»</p> <p><b>Игра «Картонные башни»</b></p>	

		<b>Игра «Небоскреб»</b>	
15		«Спокойствие» <b>Игра «Дотронься»</b> <b>Игра «Динозаврики»</b>	
16		«Словарик эмоций» <b>Игра «Тюлени»</b> <b>Графический диктант</b>	
17		Занятие в сенсорной комнате <b>Игра «Крокодил»</b> <b>Корректурная проба</b>	
Январь 18		Страна «Вообразилия» <b>Игра «Осьминог»</b> <b>Графический диктант</b>	
19		«В гостях у сказки» <b>Игра «Спонтанное рисование»</b>	
20		«Этикет. Внешний вид» <b>Арт – терапия с применением нетрадиционных материалов</b>	
Февраль 21		«Общественный этикет» <b>Арт – терапия с применением нетрадиционных материалов (продолжение)</b>	
22		«Столовый этикет» <b>Игра «Сотворение чуда»</b> <b>Игра «Зоопарк»</b>	
23		«Подарочный этикет» <b>Игра «Газета»</b> <b>Упражнение «Клубочек»</b>	
24		«Защитники Отечества»	



		<b>Работа в сенсорной комнате (Пескотерапия)</b>	
Март		«Гостевой этикет» <b>Игра «По кочкам»</b>	
25			
26		«Волшебные средства понимания» <b>Упражнения «Я в лучах солнца»</b>	
27		«Мамины помощники» <b>Игра «Зеркало»</b>	
28		«Я и моя семья» <b>Арт – терапия с использованием нетрадиционных техник</b>	
29		<b>Занятие в сенсорной комнате Арт – терапия с использованием нетрадиционных техник (продолжение)</b>	
Апрель		«Я и мои друзья» <b>Упражнение «Слон» Игра «Руки – крюки»</b>	
30			
31		«Я и мое имя» <b>Сенсорная комната (упражнения в сухом бассейне)</b>	
32		«Страна Я» <b>Упражнение «Сова» Упражнение «Рокер»</b>	
33		«Я особенный» <b>Игра «Все вместе»</b>	
34		<b>Занятие в сенсорной комнате Работа с дидактическим пособием «Сектор»</b>	
35		«Я расту»	

		<b>Пластиллинография</b>	
36		Диагностика познавательной сферы по Стребелевой Е.А.  Сенсорная комната (танце – двигательная терапия)	

«+» - усвоил полностью

«+/-» - частично усвоил

«-» - не усвоил

### IX. Результаты сопровождения.

№	Содержание коррекционной работы	Н.г	С.г.	К.г.
<b>1</b>	<b>Развитие коммуникативных и социальных компетенций</b>			
	Вступает в контакт с детьми и взрослыми			
	Соблюдает правила в общении			
	Умеет поддержать диалог			
	Умеет слушать взрослого, четко выполнять инструкции			
<b>2</b>	<b>Развитие игровой деятельности</b>			
	Охотно вступает в игру			
	Принимает на себя роль			
	Соблюдает правила игры			
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально – волевой сферы</b>			
	Умеет определять эмоции и чувства другого человека			
	Проявляет уверенность в своих действиях			
	Наблюдается устойчивое стабильное настроение			
	Способен регулировать свою деятельность, добиваться поставленной цели.			
	Умеет работать по правилу, соответственно образцу			
	<b>Формирование пространственных представлений</b>			
	Умеет ориентироваться на листе бумаги, в пространстве			
<b>4</b>	<b>Развите познавательной и эмоциональной сферы</b>			
	Диагностика познавательных процессов по Стребелевой Е. А.			
	Диагностика предварительной готовности к обучению в школе (Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Иерасика			
	Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М. Семаго			
	Обследование мотивационной готовности к школьному обучению А. Л. Венгер			

## **Х. Приложения.**